

СОГЛАСОВАНО

с профкомом

_____ М.С.Пчелинцева

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора школы

№ _140_ от 10.09. 2014г

_____ С.М. Акагушев

ПОЛОЖЕНИЕ

об инклюзивном обучении детей с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ Пичаевской СОШ

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение обеспечивает реализацию прав детей с ограниченными возможностями здоровья на получение дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию в условиях МБОУ Пичаевской СОШ(далее- образовательная организация)

1.2. Положение разработано в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Законом Российской Федерации от 29 декабря 2013 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 24 ноября 1995 года №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», Федеральным законом от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Федеральным законом от 24 июля 1998 года №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Типовым положением об общеобразовательном учреждении, утвержденным Постановлением Правительства Российской Федерации от 19 марта 2001 года №196, Типовым положением о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, утвержденным Постановлением Правительства Российской Федерации от 12 марта 1997 года №288, письмом Минобразования России от 4 сентября 1997 года №48 «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов», иными нормативными правовыми актами Российской Федерации

1.3. Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех детей с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

1.4. Цель инклюзивного образования – обеспечение равного доступа к качественному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей, необходимого для их максимальной адаптации и полноценной интеграции в общество; коррекция нарушений развития и социальной адаптации, оказание ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц методов и способов общения. Создание условий, в максимальной степени

способствующих получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц.

1.5. Задачи инклюзивного образования:

- создать эффективную систему психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся в образовательной организации с целью максимальной коррекции недостатков их психофизического развития;
- способствовать освоению обучающимися образовательных программ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом;
- формировать у всех участников образовательного процесса толерантное отношение к проблемам детей с ограниченными возможностями здоровья;

- способствовать успешной социализации обучающихся.

6. Инклюзивное обучение может быть организовано:

- посредством совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений, в одном классе образовательной организации;
- посредством функционирования класса, группы для детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации для детей, не имеющих таких ограничений или имеющих другие ограничения здоровья.

1.7. Инклюзивное обучение строится в соответствии с принципами гуманизма и обеспечивает адаптивность и вариативность системы образования, интеграцию специального образования.

II. Организация деятельности инклюзивного класса

2.1. При организации совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений, могут создаваться классы инклюзивного обучения.

2.2. Класс получает *статус класса инклюзивного обучения* в случаях, когда в процессе обучения:

- группе обучающихся класса (или одному обучающемуся) определяются специальные (коррекционные) программы;

в класс зачисляют ребенка, которому ранее психолого-медико-педагогической комиссией рекомендовано обучение по специальной (коррекционной) программе.

2.3. Наполняемость класса инклюзивного обучения составляет не более 25 человек, количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья не должно превышать 3-х человек.

2.4. При организации получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья в классе совместно с другими обучающимися используются возможности обучения детей по индивидуальному учебному плану наряду с применением современных образовательных технологий, обеспечивающих гибкость образовательного процесса и успешное освоение обучающимися с ограниченными возможностями здоровья образовательных программ.

2.5. Прием обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательное учреждение на совместное обучение с детьми, не имеющими

таких ограничений, осуществляется на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК) по выбору образовательной программы и формы обучения, а также заявления родителей (законных представителей) и оформляется приказом директора образовательной организации.

III. Организация других форм инклюзивного образования

3.1. Для детей, уровень развития которых не позволяет им осваивать учебный материал в одинаковых условиях с другими обучающимися, осуществляется обучение в отдельном классе, группе образовательной организации.

3.2. Детям- инвалидам, по состоянию здоровья временно или постоянно не имеющим возможности посещать образовательные организации, создаются условия для получения образования по адаптированной программе на дому.

3.3. Для детей с ограниченными возможностями здоровья обучающихся на дому, особенно для детей, имеющих трудности в передвижении, организуется обучение с использованием современных дистанционных информационно-коммуникативных образовательных технологий.

3.4. Дети с ограниченными возможностями здоровья независимо от степени выраженности нарушений их развития могут посещать воспитательные, культурно-развлекательные, спортивно-оздоровительные и иные досуговые мероприятия.

3.5. При создании наиболее подходящих для каждого ребенка специальных условий образовательная организация руководствуется заключением и рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и, если ребенок имеет инвалидность, индивидуальной программой реабилитации ребенка-инвалида.

IV. Обучение на дому

Обучение на дому может быть организовано :

- совмещением индивидуального обучения на дому с посещением образовательного учреждения, дети обучаются по индивидуальным планам, количество часов и предметы которых рекомендует межведомственная комиссия по включению детей-инвалидов в инклюзивное и (или) дистанционное образование по согласованию с родителями (законными представителями). Дети - инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья могут посещать кружки, клубы, внеклассные общешкольные мероприятия, если это не противоречит рекомендациям межведомственной комиссии;

- обучением детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья только на дому. Дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья посещают кружки, клубы, внеклассные общешкольные мероприятия в общеобразовательной организации по рекомендации межведомственной комиссии и по согласованию с родителями (законными представителями)

При переходе на обучение детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на дому с посещением образовательной организации и

обучением детей- инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья только на дому необходимо заключение межведомственной комиссии и согласие родителей (законных представителей)

V. Организация инклюзивного обучения образовательной организацией

При организации инклюзивного обучения образовательная организация обязана:

- разработать локальные акты образовательного учреждения, регламентирующие деятельность по организации инклюзивного обучения;
- обеспечить специальную помощь обучающимся, включенным в обучение (обеспечить наличие учителя-дефектолога, педагога-психолога, учителя-логопеда и социального педагога);
- по заключениям ПМПК разрабатывать индивидуальные образовательные планы на каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья, обучающегося в классе по программе 8 вида;
- обеспечить соответствующую материальную базу;
- иметь документацию, позволяющую отследить прохождение образовательной программы, динамику обучения ребенка (дневник динамического наблюдения, лист оценивания результатов усвоения программы);
- осуществлять плановую подготовку (переподготовку) кадров для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- следовать рекомендациям, содержащимся в заключении ПМПК, выполнять требования программ реабилитации;
- предоставлять бесплатно специальные учебники и учебные пособия или иную учебную литературу.

Специальная помощь обучающимся, поступившим на инклюзивное обучение, оказывается службой психолого-медико-педагогического сопровождения школы.

В образовательной организации обеспечение диагностико-коррекционного и психолого-медико- педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляет психолого- медико-педагогический консилиум образовательной организации.

Психолого- педагогическая, медицинская и социальная помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей)

Для детей с ограниченными возможностями здоровья, зачисленных в классы инклюзивного обучения, учебный процесс осуществляется в соответствии с учебным планом образовательного учреждения, а также разрабатывается и реализуется индивидуальный образовательный маршрут.

VI. Кадровое обеспечение инклюзивного образования

Для работы в системе инклюзивного образования отбираются педагоги, имеющие профессиональную квалификацию, соответствующую требованиям квалификационной характеристики по должности и полученной специальности

и подтвержденную документами об образовании. Специалисты должны знать основы специальной психологии и коррекционной педагогики, приемы коррекционной учебно-воспитательной работы, требующей в обязательном порядке реализации дидактических принципов индивидуального и дифференцированного подходов, развивающего, наглядного и практического характера обучения.