

## **Рабочая программа 6 класс** **Пояснительная записка**

### **Статус документа**

Данная рабочая программа составлена на основании:

- примерной программы основного общего образования по географии «География Земли» (6-7 классы). Сборника нормативных документов: География: Федерального компонента государственного стандарта; Федерального базисного учебного плана и примерного учебного плана.
- примерной программы по географии. – М.: Дрофа, 2008.
- программы общеобразовательных учреждений, 6-9 классы, под редакцией Николиной В.В. М.: Просвещение, 2009.

Программа включает 3 раздела: *пояснительную записку; основное содержание* с указанием часов, отводимых на изучение каждой темы, требования к уровню подготовки учащихся; *тематическое планирование* учебного материала.

Начальный курс географии – это первый по счету школьный курс географии.

Начальный курс географии достаточно стабилен, с него начинается изучение географии в школе. В его структуре заложена преемственность между курсами, обеспечивающая динамизм в развитии, расширении и углублении знаний и умений учащихся, в развитии их географического мышления, самостоятельности в приобретении новых знаний.

При его изучении учащиеся должны усвоить основные общие предметные понятия о географических объектах, явлениях, а также на элементарном уровне знания о земных оболочках. Кроме того, учащиеся приобретают топограф – картографические знания и обобщенные приемы учебной работы на местности, а также в классе.

Нельзя не отметить, что именно при изучении этого курса начинается формирование географической культуры и обучение географическому языку; изучая его, школьники овладевают первоначальными представлениями, понятиями, причинно – следственными связями, а также умениями, связанными с использованием источников географической информации, прежде всего, карты. Большое внимание уделяется изучению своей местности для накопления представлений (знаний), которые будут использоваться в дальнейшем.

### **Цель курса:**

Курс «География. Планета Земля» в значительной степени опирается на материал пропедевтических курсов начальной школы: «Природоведение» и «Естествознание».

Цель курса – заложить систему элементарных знаний о карте, компонентах природы и физико-географических особенностях планеты Земля, основы понятий, формирование которых осуществляется при изучении последующих курсов.

**Задачами курса** являются формирование элементарных знаний о Земле в целом и об оболочках Земли (их частях), понимания неоднородности географической оболочки как уникальной оболочки Земли на планетарном и региональном уровнях; формирование основных предметных понятий и представлений, а именно:

1. Сформировать представление у учащихся о структуре, динамике, размещении и развитии геосфер; показать особенности их взаимодействия на планетарном. Региональном и локальном уровнях.
2. Сформировать первоначальные представления о размещении географических объектов как природных (материков и океанов, гор, равнин, рек и морей и т.д.), так и социально-экономических (стран, городов, дорог и т.д.).
3. Сформировать практические умения работать с глобусом, картой. Планом местности, со специальными приборами и инструментами для получения необходимой географической информации, а также для наблюдений, ориентирования на местности, полевых исследований, маршрутных съемок и первоначальной систематизации полученных результатов.

4. Развить правильное отношение к окружающей среде – природной, городской.

5. Развить понимание воздействия человека на состояние природы и следствий взаимодействия природы и человека, разнообразия и своеобразия духовных традиций; формирование личностного отношения к своему населенному пункту, как части России, чувство уважения и любви к своей малой Родине через активное познание и сохранение родной природы, истории культуры.

**Деятельностный подход** реализуется на основе максимального включения в образовательный процесс практического компонента учебного содержания - практических работ, экскурсий.

**Личностно-ориентированный подход** предполагает наполнение программ учебным содержанием, значимым для каждого обучающего в повседневной жизни, важным для формирования адекватного поведения человека в окружающей среде.

Сущность **компетентного подхода** состоит в применении полученных знаний в практической деятельности и повседневной жизни, в формировании универсальных умений

на основе практической деятельности.

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения.

Кроме того, программа содержит перечень практических работ.

**Место предмета в базисном учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 68 часов для обязательного изучения учебного предмета «География», из расчета 2 учебных часа в неделю.

Рабочая программа рассчитана на 1 год.

**Количество часов:** всего - 68; в неделю - 2 .

**Практических работ** – 11.

Программа предусматривает проведение традиционных уроков с использованием разнообразных форм организации учебного процесса и внедрением современных педагогических технологий и методов обучения.

Основной **формой организации** учебного процесса является классно-урочная система, также используется система консультационной поддержки, индивидуальных занятий, самостоятельная работа учащихся с использованием современных информационных технологий. Организация сопровождения учащихся направлена на создание оптимальных условий обучения, исключение психотравмирующих факторов, сохранение психосоматического состояния здоровья учащихся, развитие положительной мотивации к освоению школьной программы, развитие индивидуальности и одарённости каждого ребёнка.

В основе осуществления целей образовательной программы используется личностно-ориентированные, информационные **технологии**, развивающее обучение, учебно-поисковая деятельность.

Для изучения курса «География» применяются классические типы уроков: вводный, урок овладения ЗУН, комбинированный, повторительно-обобщающий, урок КВН, викторина, экскурсия.

Контроль и учёт достижения учащихся ведётся по отметочной системе и направлен на диагностирование достижения учащимися уровня функциональной грамотности.

Используемые **виды и формы контроля** и учёта учебных и внеучебных достижений учащихся ( согласно уставу и локальному акту образовательного учреждения):

- ✓ текущая аттестация (тестирование, работа по индивидуальным карточкам, самостоятельные работы, проверочные работы, устный и письменный опросы);
- ✓ аттестация по итогам обучения за четверть (тестирование, проверочные работы)

Одним из условий формирования *ключевых компетенций* является внедрение современных педагогических технологий, в том числе интерактивных. Интерактивные технологии обладают рядом особенностей. Позволяющих с достаточной эффективностью использовать их в процессе обучения: организуют процесс приобретения нового опыта и обмен имеющимися, позволяют максимально использовать личный опыт каждого участника, используют социальное моделирование, основываются на атмосфере сотрудничества, уважения мнения каждого, свободного выбора личных решений.

Результаты изучения курса «География», *уровень подготовки* обучающихся и выпускников на конец учебного года приведены в содержании программы для каждой темы, а также в разделе «Требования к уровню подготовки обучающихся», который полностью соответствует ФГОС, образовательной программе ОУ. Требования направлены на реализацию деятельностного, практико-ориентированного и личностно-ориентированного подходов, освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды.

Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивается и воспроизводится учащимися.

Рубрика «Уметь» включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: узнавать, сравнивать, объяснять, описывать, приводить примеры.

В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, выходящие за рамки учебного процесса и нацеленные на решение разнообразных жизненных задач.

Программа реализуется с помощью *учебника*: А.А. Лобжанидзе. География: Планета Земля. Учебник. М.: Просвещение, 2008. Допущено Министерством образования и науки РФ в качестве учебного пособия для учащихся общеобразовательных учебных заведений и соответствует федеральному перечню учебников на текущий учебный год.

## Основное содержание

### ВВЕДЕНИЕ — 1 ч

Что такое география. Почему необходимо изучать географию. Объекты изучения географии.

*Практическая работа №1 Организация и обучение приемам учебной работы: Наблюдение над погодой, фенологическими явлениями; измерение высоты Солнца над горизонтом, ориентирование по Солнцу*

### Тема 1. ИЗОБРАЖЕНИЯ ЗЕМНОЙ ПОВЕРХНОСТИ И ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ — 9 ч

Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта. Географическая карта — особый источник информации. Основные виды карт, различия карт по масштабу, охвату территории и содержанию. Атласы, геоинформационные системы. Масштаб. Условные знаки плана и карты, их сходство и различия. Градусная сетка и географические координаты. Параллели и меридианы. Определение направлений и измерение расстояний на глобусе и географической карте. Ориентирование. Азимут. Различные способы съемки местности. Определение направлений и измерение расстояний на местности. Построение простейших планов. История создания карт: от древности до наших дней. Многообразие современных географических карт и их классификация. Значение картографического метода исследования. Другие методы и источники получения географической информации.

*Практическая работа №2 Топографический диктант*

*Практическая работа №3 Обучение определению направлений по карте; определение географических координат по глобусу и карте.*

*Практическая работа №4 Ориентирование на местности*

*Практическая работа №5 Построение плана местности*

**Учащиеся должны:**

**Знать:** основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения,

различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу.

**Уметь:**

объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: ориентирования на местности и проведение съёмок её участников; наблюдения за погодой, состоянием воздуха.

## **Тема 2. РАЗВИТИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ О ЗЕМЛЕ— 7 ч**

Представления о мире в древности: Древний Китай и Древний Египет. Открытия древних греков и римлян. Страбон — основоположник географии. Появление географических карт. География в эпоху Средневековья. Плавания викингов и их открытия. Древние путешествия арабов. Путешествие Марко Поло. Португальские мореплаватели. Хождение за три моря тверского купца А. Никитина. Исследования русских землепроходцев: поморов, казаков. Эпоха Великих географических открытий, ее предпосылки. Открытие Нового Света: путешествия в Америку или ошибка Х. Колумба. А. Веспуччи и второе открытие Америки. Васко да Гама и открытие морского пути в Индию. Кругосветные путешествия: Ф. Магеллан, Ф. Дрейк. Значение великих географических открытий. Географические открытия в XVII–XIX вв. Исследования территории России: С. Дежнев, Великая Северная экспедиция В. Беринга. Открытие и исследование Австралии и Океании: Дж. Кук и А. Тасман. Первое русское кругосветное путешествие: И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский. Открытие и исследование Антарктиды: Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев. Географические исследования в XX веке. Исследования полярных областей: достижение Южного и Северного полюсов. Исследования океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин. Исследования верхних слоев атмосферы.

**Учащиеся должны:**

**Знать:** Эпохи великих географических открытий. Выдающиеся географические открытия и исследования в России и в мире. Современные научные исследования космического пространства.

## **Тема 3. ЗЕМЛЯ — ПЛАНЕТА СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМЫ — 5ч**

Солнечная система. Земля — часть Солнечной системы. Земля и Луна. Форма и размеры нашей планеты. Виды движения Земли и их следствия. Сутки, часовые пояса. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. Влияние Космоса на Землю и жизнь людей: солнечная активность, метеоры, метеориты, кометы.

**Учащиеся должны:**

**Знать:** Солнечную систему, движение Земли вокруг Солнца, смену времен года как следствие наклона земной оси, Луна, её воздействие на Землю, называть и (или) показывать пояса освещенности, тепловые пояса Земли.

**Уметь:** сопоставлять географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, выявлять взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека.

## **Тема 4. ЛИТОСФЕРА — КАМЕННАЯ ОБОЛОЧКА ЗЕМЛИ — 8 ч**

Минералы и горные породы. Происхождение и превращения горных пород: магматические, осадочные, метаморфические породы. Внутреннее строение Земли. Литосфера — каменная оболочка Земли, ее строение и состав. Земная кора. Рельеф Земли.

Абсолютная и относительная высота. Рельеф суши и дна Мирового океана. Крупные формы рельефа суши. Изображение рельефа на планах и картах. Внутренние силы, создающие рельеф Земли. Вулканы и землетрясения. Внешние факторы формирования рельефа: выветривание, действие силы тяжести, деятельность текучих вод, ветра, ледников, человека. Человек и мир камня: строительный материал, полезные ископаемые, драгоценные и поделочные камни. Деятельность людей по преобразованию рельефа Земли. Охрана литосферы.

*Практическая работа №6 Обозначение на контурной карте названных объектов*

**Учащиеся должны:**

**Знать:** Возникновение и геологическую историю Земли, формы рельефа, крупнейшие горные системы и равнины земного шара. Свойства минералов, горных пород, полезные ископаемые, основные географические понятия и термины, географические явления и процессы в литосфере, взаимосвязи между ними, главные формы рельефа: горы и равнины, особенности их образования. Крупнейшие равнины и горы мира и России. Различия гор по высоте, возрасту, основные формы рельефа дна океана, географические явления и процессы в литосфере, взаимосвязи между ними.

**Уметь:** объяснять понятия : литосфера, внутреннее строение Земли, образование гор, равнин, влияние рельефа на жизнь человека, прогнозировать их изменения в результате деятельности человека; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности, Различать равнины и горы по размерам, характеру поверхности, абсолютной высоте. Находить на географической карте горы и равнины, объяснять понятия: литосфера, рельеф, горные породы, полезные ископаемые. Работать с контурной картой.

#### **Тема 5. ГИДРОСФЕРА — ВОДНАЯ ОБОЛОЧКА ЗЕМЛИ — 10 ч**

Гидросфера — водная оболочка Земли, ее состав и строение. Свойства воды. Мировой круговорот воды и роль воды в природе. Мировой океан и его части. Свойства вод: температура и соленость. Движение вод в Мировом океане: волны, течения, приливы и отливы. Воды суши. Реки. Части реки, речная система, бассейн реки. Равнинные и горные реки. Пороги и водопады. Питание и режим рек. Охрана рек. Озера. Водохранилища — искусственные озера. Болота. Подземные воды. Грунтовые и межпластовые воды. Источники. Значение и охрана подземных вод. Ледники и многолетняя мерзлота. Горные и покровные ледники. Значение ледников. Оледенения. Человек и гидросфера. Водный голод планеты: объемы потребления воды, загрязнение воды.

*Практическая работа №7 Определение географического положения реки*

**Учащиеся должны:**

**Знать:** состав гидросферы, составные части Мирового океана, среднюю соленость Мирового океана, особенности рельефа дна Мирового океана, состав вод суши, особенности рек, озер, подземных вод, меры по их бережному использованию и охране. состав гидросферы, составные части Мирового океана, среднюю соленость Мирового океана, особенности рельефа дна Мирового океана, состав вод суши, особенности рек, озер, подземных вод, меры по их бережному использованию и охране.

**Уметь:** определять географическое положение объектов гидросферы, определять по карте глубины океанов и морей, устанавливать зависимость направления и характера течения рек от рельефа, определять по форме озерной котловины её происхождения определять географическое положение объектов гидросферы, определять по карте глубины океанов и морей, устанавливать зависимость направления и характера течения рек от рельефа, определять по форме озерной котловины её происхождения

#### **Тема 6. АТМОСФЕРА — ВОЗДУШНАЯ ОБОЛОЧКА ЗЕМЛИ — 10 ч**

Атмосфера — воздушная оболочка Земли, ее состав, строение. Значение атмосферы. Температура воздуха. Распределение тепла на поверхности Земли. Изменение температуры воздуха с высотой. Изменение температуры воздуха в течение года и в

течение суток. Амплитуда температур. Парниковый эффект. Влажность воздуха и атмосферные осадки. Относительная и абсолютная влажность воздуха. Туман. Виды облаков. Атмосферные осадки. Атмосферное давление и движение воздуха. Различия в атмосферном давлении на разных участках Земли. Ветер. Постоянные и сезонные ветры. Местные ветры. Значение ветров. Погода и ее предсказание. Причины изменения погоды. Элементы погоды. Прогноз погоды. Погода и климат. Климат и климатообразующие факторы. Разные климаты Земли. Оптические атмосферные явления. Явления, связанные с отражением солнечного света. Явления, связанные с электричеством в атмосфере. Человек и атмосфера. Опасные атмосферные явления. Антропогенное воздействие на атмосферу.

*Практическая работа №8 Построение графика температуры, розы ветров своей местности*

*Практическая работа №9 Описание климата своей местности*

*Практическая работа №10 Обобщение данных дневника погоды*

**Учащиеся должны:**

**Знать:** основные географические понятия и термины, географические явления и процессы в атмосфере, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека, географическую зональность и поясность.

**Уметь:** объяснять основные причины, влияющие на климат; понятия: атмосфера, атмосферное давление, ветер, погода, климат; смену времен года, дня и ночи, причины образования ветра; определять (измерять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, основные виды облаков, средние температуры воздуха за сутки и за месяц, годовые амплитуды температур; вести календарь погоды; описывать погоду и климат своей местности.

#### **Тема 7. БИОСФЕРА — ОБОЛОЧКА ЖИЗНИ — 6 ч**

Биосфера — оболочка жизни, ее границы. Разнообразие растений и животных. Особенности распространения растений и животных. Приспособление живых организмов к среде обитания на суше и в Мировом океане. Процессы, происходящие в биосфере. Круговорот веществ. Взаимосвязь биосферы с другими геосферами Земли. Человек — часть биосферы. Распространение людей на Земле. Человеческие расы. Зависимость человека от биосферы. Экологические проблемы в биосфере. Экологические кризисы в истории развития человечества. Современные проблемы. Охрана биосферы.

**Учащиеся должны:**

**Знать:** географические явления и процессы в биосфере, изменения в результате деятельности человека, географическую зональность и поясность.

**Уметь:** объяснять распространение растений и животных на Земле, взаимосвязь биосферы с другими сферами географической оболочки и способы адаптаций растений и животных к среде обитания.

#### **Тема 8. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА ЗЕМЛИ — 12 ч**

Географическая оболочка Земли, ее границы и составные части, взаимосвязь между ними, характеристика основных закономерностей развития. Свойства географической оболочки. Широтная зональность и высотная поясность. Территориальные комплексы: различие по размерам, природные, природно-антропогенные и антропогенные. Почвы как особый природный комплекс. Условия образования почв различного типа. Состав и строение почв. Типы почв. Особенности растительности, животного мира и хозяйственной деятельности человека в пределах различных природных зон. Арктические и антарктические пустыни, безлесные пространства тундры. Лесотундра. Леса: тайга, смешанные и широколиственные леса, переменно-влажные и экваториальные леса. Степи и саванны. Пустыни и полупустыни.

Природные комплексы Мирового океана.

*Практическая работа №11 Описание природного комплекса своей местности*

**Учащиеся должны:**

**Знать:** основные географические понятия и термины, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека, географическую зональность и поясность.

**Уметь:** объяснять понятия: географическая оболочка, почва, природный комплекс, приводить примеры взаимосвязи оболочек Земли и компонентов в природных комплексах, круговороты веществ, влияние природы на жизнь людей и влияние человеческой деятельности на оболочки Земли и природные комплексы. называть меры по охране природы, уметь описывать отдельные природные комплексы.

#### Учебно – тематический план

Название тем	Количество уроков	Практические работы
ВВЕДЕНИЕ — 1 ч	1	1
Тема 1. ИЗОБРАЖЕНИЯ ЗЕМНОЙ ПОВЕРХНОСТИ И ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ	9	4
Тема 2. РАЗВИТИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ О ЗЕМЛЕ	7	
Тема 3. ЗЕМЛЯ — ПЛАНЕТА СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМЫ	5	
Тема 4 Литосфера — каменная оболочка Земли	8	1
Тема 5. ГИДРОСФЕРА — ВОДНАЯ ОБОЛОЧКА ЗЕМЛИ	10	1
Тема 6. АТМОСФЕРА — ВОЗДУШНАЯ ОБОЛОЧКА ЗЕМЛИ	10	3
Тема 7. БИОСФЕРА — ОБОЛОЧКА ЖИЗНИ	6	
Тема 8. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА ЗЕМЛИ	12	1

#### Требования к уровню подготовки (Результаты обучения)

*В результате изучения географии ученик должен*

**знать/понимать**

- основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека;

### **уметь**

- **выделять, описывать и объяснять** существенные признаки географических объектов и явлений;
- **находить** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их экологических проблем;
- **приводить примеры:** использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды,
- **составлять** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- **определять** на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
- **применять** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

- ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; чтения карт различного содержания;
- учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
- наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности;
- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

### **Используемый УМК:**

1. А.А. Лобжанидзе. География: планета Земля. Учебник. М.: Просвещение, 2008.
2. Мишняева Е.Ю., Котляр. О.Г. География. Планета Земля. Тетрадь-практикум. М.: Просвещение, 2008.
3. Мишняева Е.Ю. География. Планета Земля. Атлас. М.: Просвещение, 2006.
4. Мишняева Е.Ю. География. Планета Земля. Контурные карты. М.: Просвещение, 2006.
5. Бахчиева О.А., Богомаз Л.С., Николаенко Е.В. География. Планета Земля. Методические рекомендации. М.: Просвещение, 2008.
6. Дронов В.П. . География. Планета Земля. Электронное приложение. М.: Просвещение, 2008.

### **Дополнительная литература**

1. Уроки географии с применением информационных технологий. 6-9 классы. Методическое пособие с электронным приложением /И.А.Кугут, Л.И.Елисеева и др. – М.: Глобус, 2010.
2. . За страницами учебника географии. – М,: Дрофа, 2007.
3. Дронов В.П., Савельева Л.Е. География. Землеведение. – М.: Дрофа. 2009.
4. Крылова О.В. Физическая география. Начальный курс. 6 класс. – Просвещение, 2007.
5. Интернет – ресурсы.

### **Оборудование и приборы.**

Компьютер, учебные диски.



### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Название разделов, тем уроков, практических работ	Дата проведения	Дата фактического проведения	Примечание
1	<b>Введение. (1ч)</b> <i>Практическая работа №1</i> <i>Организация и обучение приемам учебной работы:</i> <i>Наблюдение над погодой, фенологическими явлениями; измерение высоты Солнца над горизонтом, ориентирование по Солнцу.</i>			
	<b>Тема I. Изображения земной поверхности и их использование (9 ч)</b>			
2	Изображения земной поверхности			
3	Условные знаки и масштаб карты. <i>Практическая работа №2</i> <i>Топографический диктант</i>			
4	Географические координаты			
5	Географические координаты. <i>Практическая работа №3</i> <i>Обучение определению направлений по карте; определение географических координат по глобусу и карте.</i>			
6	Ориентирование <i>Практическая работа №4</i> <i>Ориентирование на местности</i>			
7	Построение плана местности			
8	<i>Практическая работа №5</i> <i>Построение плана местности</i>			
9	Карта — «язык» географии			
10	Обобщение по теме «Изображения земной поверхности и их использование»			
	<b>Тема II. Развитие географических знаний о Земле (7 ч)</b>			
11	География в древности			
12	География в эпоху Средневековья			
13	Эпоха Великих географических открытий			
14	Географические открытия XVII—XIX вв.			
15	Открытие Антарктиды. Первое русское кругосветное путешествие			
16	Географические исследования XX в.			
17	Обобщение по теме «Развитие			

	географических знаний о Земле»			
	<b>Тема III. Земля — планета Солнечной системы (5 ч)</b>			
18	Земля в Солнечной системе			
19	Форма и размеры Земли			
20	Движения Земли			
21	Влияние Космоса на Землю и жизнь людей			
22	Обобщение по теме «Земля — планета Солнечной системы»			
	<b>Тема IV. Литосфера — каменная оболочка Земли (8 ч)</b>			
23	Минералы и горные породы			
24	Литосфера			
25	Рельеф суши			
26	Рельеф дна океанов. <i>Практическая работа №6</i> <i>Обозначение на контурной карте названных объектов</i>			
27	Внутренние силы Земли			
28	Внешние силы, создающие рельеф			
29	Человек и мир камня			
30	Обобщение по теме «Литосфера — каменная оболочка Земли »			
	<b>Тема V. Гидросфера — водная оболочка Земли (10 ч)</b>			
31	Гидросфера			
32	Мировой океан			
33	Движения воды в Океане			
34	Реки			
35	Питание и режим рек <i>Практическая работа №7</i> <i>Определение географического положения реки</i>			
36	Озера и болота			
37	Подземные воды			
38	Ледники и многолетняя мерзлота			
39	Человек и гидросфера			
40	Обобщение по теме «Гидросфера — водная оболочка Земли »			
	<b>Тема VI. Атмосфера — воздушная оболочка Земли (10 ч)</b>			
41	Атмосфера			
42	Температура воздуха			
43	Влажность воздуха и атмосферные осадки			
44	Атмосферное давление			
45	Ветер			

	<i>Практическая работа №-8 Построение графика температуры, розы ветров своей местности</i>			
46	Погода			
47	Климат <i>Практическая работа №9 Описание климата своей местности</i>			
48	Оптические явления в атмосфере. Человек и атмосфера			
49	<i>Практическая работа №10 Обобщение данных дневника погоды</i>			
50	Обобщение по теме «Атмосфера — воздушная оболочка Земли»			
	<b>Тема VII. Биосфера — оболочка жизни (6 ч)</b>			
51	Биосфера			
52	Жизнь в Океане и на суше			
53	Значение биосферы			
54	Человек — часть биосферы			
55	Экологические проблемы в биосфере			
56	Обобщение по теме «Биосфера — оболочка жизни »			
	<b>Тема VIII. Географическая оболочка — самый крупный природный комплекс (12ч)</b>			
57	Географическая оболочка			
58	Природные комплексы <i>Практическая работа №11 Описание природного комплекса своей местности</i>			
59	Почва			
60	Полярные пустыни и тундры			
61	Леса			
62	Степи и саванны			
63	Засушливые области планеты			
64	Природные комплексы Мирового океана			
65	Обобщение по теме «Географическая оболочка — самый крупный природный комплекс»			
66	Обобщающий урок курса			
67	Итоговая проверочная работа			
68	Итоговый урок курса			