

Самоанализ эффективности воспитательной работы

*Н.Н.Шохина, классный руководитель МБОУ Пичаевской СОШ Пичаевского района
Тамбовской области*

*Умение предвидеть –
это, прежде всего, умение оглянуться на пройденный путь,
обозреть его, увидеть в нём истоки сегодняшних успехов и недостатков.
В.А.Сухомлинский*

Научный аспект деятельности

В сложный период масштабных политических и социально-экономических изменений в Российском государстве и обществе нам крайне трудно вести целенаправленную и эффективную воспитательную работу с учащимися. В эпоху перемен учителям очень важно занять правильную гражданскую и педагогическую позицию, верно определить целевые ориентиры в своей жизни и педагогической деятельности, не ошибиться в выборе принципов, направлений, форм и способов собственного бытия и построения жизнедеятельности в школьном классном сообществе.

Только системный подход может стать эффективным средством обновления и повышения результативности воспитательной деятельности классного руководителя.

«Воспитательная система класса» - *тема*, над которой я работаю как классный руководитель и как руководитель школьного методического объединения классных руководителей. Построение воспитательной системы в классе является объективной необходимостью. Но **проблема** состоит в том, чтобы найти наиболее эффективные формы и методы создания и развития воспитательной системы класса, создать условия для сплочения коллектива и **развития социальной активности обучающихся** на каждом возрастном этапе обучения.

В зависимости от возраста учащихся изменяю свою позицию по отношению к классу. В младших подростковых классах помогаю подросткам наполнить их жизнь конкретными делами, в которых они могут проявить свою энергию, силу, сноровку; учу строить жизнь своего коллектива. В старших подростковых классах *мобильность* как классного руководителя проявляется в побуждении подростков к деятельности, подсказываю им, как лучше, интереснее организовать жизнь класса, так как старшие подростки многое умеют сами и всё больше стремятся к независимости, самостоятельности. В старших классах классный руководитель – «консультант», то есть специалист, дающий квалифицированные советы.

Эффективность деятельности классного руководителя, в первую очередь, зависит от таких личных качеств, как *эмпатия и креативность*. *По словам К.Д. Ушинского, «Личность воспитателя – значит всё в деле воспитания»*. Немаловажную роль при этом играет и позиция в воспитательном процессе, связанная с индивидуальностью, характером правильных отношений с педагогическим коллективом, предшествующим опытом работы в качестве классного руководителя, с длительностью работы в школе. Главные постулаты моей работы с детьми:

- научить детей ценить друг друга,
- открыть для них удивительный мир красоты и творчества,
- увидеть в каждом неповторимую личность и помогать развивать лучшие качества,
- найти в ребёнке ту часть опоры, которая поможет ему обрести веру в себя,
- научиться чувствовать, сопереживать, думать, отдавать.

Ключевыми **понятиями**, характеризующими сущность воспитательной системы класса, являются: *индивидуальность, самостоятельность, доброта, творчество, активность, коллектив*.

Для осуществления практической деятельности системы воспитания, как известно, важное значение имеет овладение методами системного подхода, системного анализа, моделирования.

Системообразующие факторы воспитательной системы:

Цель: создание благоприятных условий для становления духовно-нравственной, творческой, здоровой личности, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Воспитательные задачи:

1. Сохранить психофизическое здоровье детей посредством создания условий для комфортного пребывания каждого ученика в школьном коллективе.
2. Поддержать детей с трудной жизненной ситуацией развития (включая и возрастные проблемы) и из социально неблагополучных семей.
3. Содействовать развитию духовно-нравственного потенциала личности каждого школьника; воспитывать чувство сопричастности к событиям окружающей действительности и умение сопереживать и сочувствовать другим.

Развитие личности осуществляется в двух относительно противоположных направлениях: социализация – «быть как все», и индивидуализация - стать «самим собой», не стать «как все». Процесс социализации обеспечивает прежде всего гражданско-патриотическое становление личности, что означает готовность исполнить основные социальные роли: труженика, семьянина, солдата и т.д. Ведь «сущность социализации состоит в том, что в процессе её человек формируется как член того общества, к которому он принадлежит» (А.В. Мудрик). Процесс индивидуализации преимущественно обеспечивается самовоспитанием, т.е. относительно осознанным и целенаправленным строительством субъектом самого себя. Важнейшие «подпроцессы» самовоспитания – саморазвитие, самосовершенствование, самоутверждение, самоопределение, самореализация.

Воспитательная педагогическая деятельность способствует:

- 1) позитивной социализации;
- 2) позитивному самосовершенствованию.

Основные принципы строящейся системы и жизнедеятельности классного общества:

- ✓ **здоровый образ жизни** - основополагающий принцип возрождающейся России, формирующегося гражданского общества;
- ✓ **патриотическая направленность**, принцип обусловлен идеалом Родины, способностью и желанием жить для Родины, способствовать её величию и процветанию;
- ✓ **гуманизм**, признание ценности человека как личности, его права на свободное развитие и проявление своих способностей;
- ✓ **учёт возрастных и индивидуальных особенностей** означает необходимость постоянного внимания к особенностям формирования личности школьника, своеобразию его духовного мира, индивидуальным возможностям, учёта противоречий развития личности;
- ✓ **духовность** означает приобщение к ценностям христианской культуры, её нравственным законам и заповедям;
- ✓ **преемственность, непрерывность, цикличность** означает целенаправленность воспитания
- ✓ **сотрудничество, воспитание в коллективе и через коллектив** означает развитие умения коллективно решать творческие задачи, работать в команде, развитие культуры взаимодействия людей разного возраста;
- ✓ **самодетельность, самоорганизация** означает необходимость активного развития самодетельных начал в работе с детским коллективом;
- ✓ **толерантность** означает создание педагогических условий для воспитания культуры межнациональных отношений;

- ✓ **интерес, творчество** означает необходимость раскрытия в эмоциональной, творческой фантазии;
- ✓ **единство требований** означает работу системы выполнения задач, способствующих развитию всех сторон личности ребёнка, единства требований школы, семьи и общественности.

Принципы сотрудничества классного руководителя и учащихся:

Принцип первый – безусловное принятие каждого ученика, его сильных и слабых сторон.

Принцип второй – беспристрастность в оценке поступков учащихся.

Принцип третий – терпение и терпимость в достижении результативности педагогического воздействия

Принцип четвёртый – диалогичность и открытость в общении с учащимися.

Принцип пятый – отсутствие страха у педагога признать свою неправоту.

Принцип шестой – использование чувства юмора как неотъемлемого методического средства в работе с учащимися.

Принцип седьмой – умение управлять своим настроением, не поддаваться влиянию предвзятого мнения.

Ведущий принцип, которым я руководствуюсь в своей практике – первый, принцип природосообразности, провозглашённый великими И.Г. Песталоцци и А. Дистервегом. Согласно данному принципу ребёнок не рождается «пустым сосудом» или «чистой доской». «Каждый ребёнок может стать человеком, если его не портить», - говорил Я.А.Коменский. Помочь определить свою индивидуальность, способность стать и быть самим собой – составляет смысл *моей воспитательной деятельности*. Приоритетными направлениями в работе являются следующие:

1. **Спортивно-оздоровительное**
2. **Учебно-познавательное**
3. **Общественно-патриотическое**
4. **Нравственно-правовое**
5. **Художественно-эстетическое**
6. **Экологическое и трудовое**
7. **Лекционно-образовательное**

Основными **задачами физического воспитания** являются: создание условий для сохранения здоровья, физического развития, воспитание потребности в здоровом образе жизни. Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на обеспечение здоровья учащихся. Для реализации задач проводятся следующие мероприятия: Дни здоровья, спортивные праздники, соревнования по футболу, волейболу, лыжам, теннису; легкоатлетические эстафеты, игра «Зарница». Со школьной медсестрой осуществляется совместная профилактическая работа: медосмотры, вакцинации, консультации и др., велика роль работы с родителями по проблемам укрепления здоровья детей как индивидуально, так и на родительских собраниях: «Телевидение и пятиклассник», «Компьютер в жизни школьника»; «Физическое развитие школьников»; «Агрессия, её причины и последствия», «Профилактика гриппа» с приглашением детского врача. Цикл классных часов «Здоровый образ жизни»: круглый стол «Курить – здоровью вредить»; «Пищевые добавки», Моё здоровье – в моих руках»; «Мода и здоровье» нацелен на воспитание потребности в здоровом образе жизни. Чистота и порядок в классных кабинетах, систематическое проветривание, физкультминутки, подвижные перемены, спортивные занятия, походы, соревнования, также способствуют укреплению здоровья детей.

Вместе с учителем физкультуры, родителями, школьной медсестрой организовано систематическое изучение физического развития учащихся, с целью побуждения детей к занятиям физкультурой и спортом.

Анализ анкеты «Здоровье детей в режиме дня школы» показывает, что дети регулярно и с полной отдачей занимаются на уроках физкультуры, редко пропускают учебные занятия

по болезни. Ежегодно укрепляют своё здоровье дети с хроническими заболеваниями и дети, имеющие некоторые отклонения в здоровье, в санаториях Тамбовской области, на побережье Чёрного и Азовского морей.

Анализируя анкету «Моё здоровье», я пришла к выводу, что в основном ребята придерживаются правил рационального использования времени, соблюдают режим дня, однако, некоторые злоупотребляют длительным просмотром телепередач, работой с компьютером. Другие недостаточно времени уделяют выполнению домашних заданий, выявились дети, которые пробовали курить. С целью решения проблемы были проведены родительские лектории, классные часы, индивидуальные беседы, встречи с медицинскими работниками.

Таблица 1.

Диагностическая карта состояния здоровья учащихся

№ п/п	Фамилия, имя	Дата рождения	Группа здоровья	Физкультурная группа	Физическое развитие	Состояние осанки
1.	Г. О.	14.11.97	II	основная	выше среднего	97%, среднее

Таблица 1 (продолжение)

Тревожность и депрессия	Отклонение в здоровье, вредные привычки	Меры профилактики, пути коррекции
хорошее психическое состояние	миопия (-1Д)	Очки, исправление посадки за партой, ежедневные физкультминутки с обязательным включением гимнастики для глаз

Регулярно проводимый мониторинг состояния здоровья свидетельствует о том, что наши усилия начали давать положительные результаты. Уменьшилось число детей с ослабленным здоровьем, увеличилось число учащихся с первой группой здоровья, улучшились спортивные достижения класса на соревнованиях, при этом возросло количество ребят, посещающих спортивные секции и детские объединения.

Таблица 2.

Количество детей, имеющих I (II) группу здоровья

Группа здоровья					
I			II		
5 класс	6 класс	7 класс	5 класс	6 класс	7 класс
3	4	5	18	17	16

Таблица 3.

Занятость во внеурочное время обучающихся 8 А класса МБОУ Пичаевская СОШ

№п/п	Фамилия, имя	Детские объединения (д/о), спортивные секции
1.	М. В.	д/о «Следопыты», д/о «Песня - верный друг твой навсегда», футбольная секция

Задачи учебно-познавательной деятельности: выявить и развивать природные задатки, творческие способности, формировать готовность к самообладанию и самопознанию. Учебно-познавательная деятельность в классе включает совместную работу с учителями-предметниками по координации усилий в обучении сильных и слабых учащихся, по развитию познавательных способностей каждого ученика. Этому способствует промежуточный анализ успеваемости учащихся. Он позволяет организовать своевременную консультацию по предметам, правильный выбор детских объединений, факультативов, оповещение и индивидуальную поддержку со стороны большинства родителей. Педагогическое наблюдение, анкетирование, классный час на тему «Режим дня» показали, что у учащихся уровень самоорганизации учебного труда, навыков самообразования и самовоспитания невысок. Режим дня выполняют 83%. Хронометраж времени выполнения домашних заданий свидетельствовал о том, что 22% учащихся тратят на выполнение домашнего задания 3 часа, 22% - 2 часа, 30% - 1 час, 13% - 30-40 минут, 13% - когда как.

На вопрос анкеты «Пользуешься ли ты дополнительной литературой?» 63% учащихся ответили положительно. Используя разнообразные формы и методы работы, в тесном сотрудничестве с педагогами, работающими в классе, родителями, библиотекарем, психологом школы, я стремлюсь воспитать и развить в детях такие показатели нравственно-смыслового отношения к образованию как:

- ✓ понимание целей и мотивов образования;
- ✓ формирование привычки к напряжённому труду, стремления к успеху через собственное усилие, уважение воли;
- ✓ готовность совершать над собой волевое усилие в случае затруднений при изучении какой-либо образовательной области, или отдельных тем в ней;
- ✓ ответственность перед самим собой, родителями, учителями;
- ✓ рефлексия, стремление и готовность анализировать процесс в результате продвижения по самостоятельно выбранному образовательному маршруту, способность к адекватной оценке собственных достижений в образовании;
- ✓ активное стремление к самообразованию, самоорганизации и постоянное желание работать над собой.

Ярким подтверждением успеха в работе по данному направлению является положительная динамика роста качества знаний, участия в школьных и муниципальных олимпиадах.

Таблица 4.

Динамика качества знаний учащихся, %

2009-2010 учебный. год		2010-2011 учебный год		2011-2012 учебный год	
обученность	Качество знаний	Обученность	Качество знаний	обученность	Качество знаний
100	68	100	68	100	71

Таблица 5.

Динамика участников предметных олимпиад

Учебный год	Школьный уровень	Муниципальный уровень	Всероссийский уровень. Заочная дистанционная олимпиада

2009-2010	19	3	2
2010-2011	24	5	4
2011-2012	35	8	6

Задачи общественно-патриотического воспитания: воспитание любви к Родине, уважения к истории и культуре своей страны. Патриотизм, ощущение чувства Родины у детей происходит только в реальном сопереживании и формируются в процессе эмоционально насыщенной практической деятельности. Выражение чувств после совместного чтения стихов, просмотра фильмов, экскурсий по родному краю, проведение праздников: «День Конституции», «День независимости», «День согласия и примирения», «День Победы», создают условия для сопереживания. Одним из важных показателей эффективного решения поставленных задач можно считать проявление чувств в различных беседах, культурных событиях, акциях, например «Вахта памяти», « Помогите ветерану» и др. Участие в фестивале «Россия – Родина моя», в творческих конкурсах «Отечество», празднике «День Земли», историко-ролевых играх, в работе детского объединения «Следопыты», экскурсии в природу, классные часы к 65-летию Великой Победы, встреча с ветеранами войны и труда - далеко неполный перечень условий общественно-патриотического воспитания.

Результат нравственного воспитания и критерии его качества: совесть, стыд, способность к нравственному раскаянию, толерантность. Формируются качества в работе над правилами школьной и общественной жизни, правилами дорожного движения, в коллективно-творческих делах. Основу правильного поведения составляет понимание необходимости вырабатывать в себе эти качества. Не смотря на то, что многое делается в этом направлении: проводим классные часы, тематические линейки, уроки доброты «Как не надо себя вести», встречаемся с работниками правоохранительных органов, изучаем ценностные ориентации и нравственные идеалы школьника, участвуем в субботниках, уровень общей, социальной культуры детей невысок. Это выражается в бескультурии по отношению к природе, к местам общего пользования, в использовании ненормативной лексики.

Развитие у учащихся способностей, умений и навыков в **художественной деятельности**, приобщение к культурным ценностям – задача художественно-эстетического воспитания. Совершаемые экскурсии на родину Зои и Александра Космодемьянских, в село Константиново на родину Сергея Есенина; на родину М.Ю.Лермонтова, в Дом-Музей В.И.Вернадского, Мамонтово- пустынь, экскурсии по родному краю, в том числе к памятнику природы «Байловский парк», в краеведческий музей, посещение выставок, участие в конкурсах песен, стихов, сочинений, поделок, творческих работ, подготовка и проведение праздников, встреча с работниками культуры, библиотеки, тематические классные часы способствуют формированию художественного и эстетического вкуса.

С целью формирования экологического мировоззрения школьников проводятся экологические праздники, КВНы знатоков природы, конкурсы, тематические классные часы. Ученики участвуют в исследовательской, проектной деятельности по изучению объектов природы, занимаются в детском объединении «Следопыты», продолжают работу в летнем экологическом лагере. Физический труд по благоустройству пришкольной территории и в окрестностях села, субботники, акции не обходят нас стороной. Ребята приучены к труду, быстро овладевают навыками. Из анализа родительских анкет следует, что дети трудятся и в семье, выполняя отдельные поручения, некоторые имеют постоянные, ухаживая за сестрёнками и братишками, помогают по дому.

«Только вместе с родителями, общими усилиями, учителя могут дать детям большое человеческое счастье», - писал В.А.Сухомлинский. **Работа с родителями**, проводимая в классе, направлена на повышение уровня образования и воспитания учащихся, предотвращение негативных явлений, тесное сотрудничество семьи и школы. Необходимо

отметить, что в работе с родителями учащихся огромную роль играет заранее продуманная и чётко организованная *система сотрудничества*, одним из главных направлений которого является просвещение отцов и матерей по вопросам психологии и педагогики. Некоторые темы для совместного обсуждения и просвещения родителей: Психология пятиклассника, Как научить ребёнка учиться? Значение режима дня школьника. Книга в жизни семьи и ребёнка. Агрессивные дети. Как воспитать в школе интеллигентного человека, патриота своей Родины, За здоровый образ жизни, Досуг подростка и т.д. В систему работы с родителями включаю мероприятия, объединяющие учителей и родителей: «Мама, папа и я – читающая семья»; «Мама, папа, я – спортивная семья», игра «Зарница», экскурсии и походы, праздники. С первых дней работы знакоблю родителей с детским коллективом, с перспективами его развития и даю возможность стать активными участниками классных и школьных дел. Одна мама из нашего класса является руководителем школьного детского объединения. Это радует, хотелось бы больше иметь таких инициаторов. Большую помощь оказывают родители в ремонте классной комнаты, в озеленении класса. У нас сложились добрые отношения с родителями учащихся. В значительной степени успехи в воспитании школьников связаны с заинтересованностью родителей. Наиболее активные из них, вошедшие в родительский комитет, оказывают помощь в сплочении родительской общественности класса, формировании активной позиции и усилении влияния родителей на процесс воспитания.

Системный подход просто необходим при организации взаимодействия с *неблагополучными семьями* учащихся, порождающих «трудных» детей.

Основные направления работы с неблагополучной семьёй:

- ✓ Изучение причин семейного неблагополучия, отношения в семье к ребёнку.
- ✓ Психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам семейного воспитания, знакомство с положительным опытом воспитания детей.
- ✓ Оказание практической помощи и психологической поддержки семье.

Технология работы с «трудными» детьми:

- ✓ Выявление подростков «зоны риска» (педагогическое наблюдение, диагностика);
- ✓ Деление на группы по дивинациям;
- ✓ Индивидуальная диагностика, изучение «трудного»: его нравственные ориентиры, воспитательные возможности семьи и коллектива;
- ✓ Профилактика, коррекция: вовлекать в спортивные секции, детские объединения, в творческие дела, организация встреч с правоохранительными органами.

С данной категорией детей и их родителей систематически проводится работа по профилактике безнадзорности, правонарушений несовершеннолетними, работа по формированию ЗОЖ. Осуществление коррекционно-реабилитационной деятельности проводится совместно с другими учреждениями, прямо или косвенно имеющими отношение к помощи неблагополучной семье и ребёнку. Результаты диагностики, наблюдения фиксируются в карточке учёта «трудного» ребёнка.

Положительные результаты работы с проблемными семьями и детьми есть. Увеличилось число социально-благополучных семей класса с 84% до 86%, соответственно сократилось количество социально-неблагополучных с 16% до 14%.

Главными формами взаимодействия с семьёй являются индивидуальные формы работы и групповые: родительские собрания, конференции, круглый стол.

К каждому человеку нужен свой подход, свой ключик. Одним из очень важных направлений в работе считаю *психолого-педагогическую диагностику*, которая помогает в работе с ученическим коллективом, личностью, с родителями учеников. Для этого использую такие методы, как:

1) неэкспериментальные:

- *наблюдение*, представляющие собой метод длительного, планомерного, целенаправленного описания психических особенностей, проявляющихся в деятельности и поведении учащихся;

- *анкетирование*, например, анкета «Я и ценности моей жизни», «Микроисследование по нормализации учебной нагрузки учащихся (анкеты для родителей и учащихся)», «Я и моя школа», «Моё здоровье», «Режим дня», «Изучение уровня воспитанности», «Установление уровня развития познавательных возможностей и способностей учащихся» и др.

- *беседа*- метод установления в ходе непосредственного общения психических особенностей учащихся, позволяющий получить от учащихся интересующую учителя информацию с помощью предварительно подготовленных вопросов;

- *анализ продуктов деятельности*, например, сочинений, результатов контрольных работ, рисунков и т. п.

2) *диагностические методы*:

- *тесты*, например, тест, устанавливающий уровень интеллекта, тест творческого мышления, проективный тест – даётся задание нарисовать семью, используя музыкальные инструменты;

- *шкалирование*, например, социометрические шкалы, используемые для изучения межличностных отношений в коллективе;

- *качественные диагностические методы* - метод столкновения взглядов, позиций, как поступить, если ученик получил «2» и т.д.

Эти и другие методы позволяют получить необходимую и достоверную информацию о развитии личности учащихся, степени сформированности коллектива, о проблемах семейного воспитания, использовать её при планировании и организации воспитательного процесса и жизнедеятельности класса. Диагностическая работа связана с коррекционной, благодаря им можно вовремя оказать помощь детям и родителям, предупредить конфликты. Все полученные данные заносятся в диагностическую карту – характеристику класса.

В процессе работы с классом предоставляется важная реализация функции **сплочения коллектива**. Играя определённую роль при проведении запланированных мероприятий в организуемых ситуациях «сопереживания», морального творчества», учащиеся испытывают чувство сострадания, сопереживания, активизирующие психику. Каждый учащийся, принимая участие в работе органов ученического самоуправления, становится на точку зрения интересов всего коллектива. Хотелось бы, чтобы этот процесс шёл быстрее и осознаннее. Необходимым в сплочении коллектива считаю опору на общественное мнение, его контроль и тактичная корректировка. Одной из эффективных форм организации самоуправления в классе является классное собрание, цель которых – помочь друг другу в решении проблем, развивать у учащихся способность решать эти проблемы самостоятельно. При этом решается очень важная задача – вызвать детей на откровенный разговор друг с другом. Педагогическая поддержка со стороны классного руководителя сохраняется всегда.

В развитии и воспитании школьников использую социокультурный потенциал села: библиотеки, выставки, музыкальную школу, Дом творчества, Дом культуры, спортивную школу. На положительный результат воспитательной работы, безусловно, оказали воздействие тесные контакты и сотрудничество с учителями-предметниками

Наиболее удачными формами работы были:

1. *Классные часы*. Эффективны только в том случае, если проводить в форме совместного обсуждения поставленной проблемы или происшедшей ситуации. Тема объявляется заранее, поэтому у каждого есть возможность подготовиться.
2. *Экскурсии. Поездка в другие города*. Результат виден только при условии, если дети являлись непосредственными участниками процесса, а не пассивными слушателями.
3. *Участие в мероприятиях школьного музея*. Дети в большинстве случаев с удовольствием и интересом принимают участие в организации и проведении встреч с ветеранами ВОВ.

4. *Трудовые дела.* Детям нравится дежурить в классе, часто помогают друг другу, организация дежурства чётко налажена ответственными за эту работу. Никогда не отказываются в оказании помощи ветеранам войны и труда.
5. *Индивидуальные беседы.* Дети с удовольствием идут на индивидуальный контакт. Причём инициативу проявляют не только я, но и сами дети, рассказывают о своих интересах и проблемах с одноклассниками, родителями, учителями, просят дать совет в той или иной ситуации.
6. *Поход, экскурсии на природу, праздники.* Детям нравится общаться в неформальной обстановке. Взаимопонимание с детьми улучшается.
7. *Родительские собрания.* Самая удачная и результативная форма беседы с родителями с приглашением школьного психолога, медсестры. Родители часто обращаются за помощью, советом.
8. *Работа с родительским комитетом класса.* Члены родительского комитета активно помогают в проведении родительских собраний, в школьных и внешкольных мероприятиях.
9. *Совместные мероприятия с родителями.*
10. *Дни Здоровья, игра «Зарница», «Весёлые старты»,* спортивные соревнования, которые сплачивают коллектив.
11. *Игры, конкурсы,* способствуют творческому развитию.

Неудачными формами работы являются:

- ✓ Классные часы, которые проходят в форме монолога;
- ✓ Некоторые общешкольные мероприятия, с участием только «творческой» части коллектива класса.
- ✓ Длительные по времени экскурсии, когда приходится долго молча слушать экскурсовода

Что получилось, что не получилось и причины

Получилось:

1. Общешкольные и внешкольные дела:

- ✓ День знаний
- ✓ День учителя
- ✓ Праздник «Золотая осень»
- ✓ Новогодний праздник
- ✓ Участие в фестивале «Россия – Родина моя» (конкурсы стихов, песен, сочинений)
- ✓ Праздник «Горжусь я мамой своей»
- ✓ Организация встреч с ветеранами Великой Отечественной войны
- ✓ Участие в конкурсе «Ученик года»
- ✓ Участие в игре «Зарница»

2. Дела класса:

- ✓ Поход в «Байловский парк» (памятник природы)
- ✓ Тематические классные часы
- ✓ Экскурсии по родному краю
- ✓ Творческие работы учащихся
- ✓ Встречи с ветеранами войны и педагогического труда

Не получилось:

- ✓ Совместный поход учащихся и родителей по окончании учебного года

Причины:

- ✓ Занятость родителей
- ✓ Отъезд многих детей к родственникам, в лагеря

Общая оценка деятельности класса

Учебный год окончили на «отлично» - 1, на «хорошо» и «отлично» -14, с одной «3» - 1 ученик. Качество знаний- 71% при 100% обученности. Учителей, работающих с классом, в целом удовлетворяет уровень знаний учеников. Уровень воспитанности 86%.

В значительной степени удаётся решить поставленные задачи. Удовлетворённость большинства родителей и учащихся жизнью в классе показывает правильность выбранных ориентиров воспитательной работы.

Следовательно, основные направления деятельности должны остаться прежними. Но следует внести коррективы с целью устранения **недостатков**:

- не полностью реализованы возможности учащихся в учебной деятельности;
- имеются случаи безнравственного поведения ребят;
- не полностью изучены личностные качества учащихся.

На основе анализа процесса и результатов воспитательной деятельности можно определить целевые установки на планируемый период, основные направления, формы и методы их достижения.

Исходя из **проблемы преодоления кризиса** переходного возраста, воспитательная работа в классном коллективе должна быть направлена на дальнейшее сплочение коллектива, самоактивизацию, развитие толерантности, развитие и закрепление позитивного опыта: не замыкаться в себе, действовать обдуманно, помогать друг другу, брать на себя ответственность и отвечать за слова и поступки.

Ожидаемые результаты:

- Формирование навыков общения;
- Осознанное отношение к учению;
- Формирование навыков культуры поведения;
- Знание приёмов и методов самообразования;
- Развитие навыков самоуправления;
- Формирование негативного отношения к вредным привычкам;

Добиться повышения уровня социальной комфортности в коллективе, чувства уважения друг к другу, ответственности учащихся за порученное дело, любви к Родине.

Вся деятельность по моделированию, построению и развитию воспитательной системы класса должна быть направлена на то, чтобы развивать личностные качества учащихся. Образ ученика складывается из 5 потенциалов личности:

- **нравственный (ценностный) потенциал**: восприятие и понимание у учащихся таких ценностей как семья, школа, учитель, Родина, природа, дружба со сверстниками, уважение к старшим; потребность выполнять правила для учащихся, уметь различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников, соблюдать порядок и дисциплину в школе, общественных местах, правила уличного движения.

- **познавательный потенциал**: наблюдательность, активность и прилежание в учебном труде, устойчивый интерес к познанию;

- **коммуникативный потенциал**: способность сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, животным, природе, умение говорить и слушать;

- **художественный потенциал**: эстетическая восприимчивость предметов и явлений в окружающей природной и социальной среде, наличие личностного эмоционально окрашенного отношения к произведениям искусства;

- **физический потенциал**: соблюдение режима дня и правил личной гигиены, стремление быть сильным, быстрым, ловким, закалённым.

Критериями эффективности воспитательной системы класса являются следующие:

- 1) формирование нравственного, познавательного, коммуникативного, художественного и физического потенциала личности школьника;
- 2) проявление индивидуальности каждого ученика и классного сообщества в целом.