

## **Выстраивание эффективной системы работы с одаренными детьми.**

**Лазутина Ирина Евгеньевна, учитель химии МБОУ Пичаевская СОШ**

### **Введение**

Модернизация образования РФ – это долгосрочный комплексный проект, в основе которого лежит реализация педагогических инноваций. Последние продиктованы реалиями времени – стремительно развивающееся информационное общество запрашивает выпускника мобильного, инновационно-мыслящего, способного эффективно работать в команде и самостоятельно. Таким образом, современному обществу нужна личность с неординарным, творческим мышлением, широким кругозором, умеющая ставить и решать неординарные задачи. Проблема детской одаренности в нашей стране имеет государственное значение, поэтому не случайно сегодня уделяется особое внимание различным программам, направленных на развитие способностей детей, на создание в дошкольных, школьных, средних специальных учреждениях и вузах условий для развития одаренности. Актуальность выдвинутой проблемы состоит в том, что необходимо уделять большое внимание своевременному выявлению, основываясь на наблюдении педагога, созданию развивающей среды, которая бы стимулировала положительные изменения в развитии личности ребенка. Реализация креативного потенциала личности является насущной потребностью сегодняшнего дня, социальным заказом современности.

### **Основные противоречия**

Современная жизнь ставит перед человеком множество нестандартных проблем. Умение решать их творчески, с оптимальным эффектом определяет его благополучие.

Однако на практике мы часто сталкиваемся с детьми, которые не умеют добиваться поставленных целей и часто на уроках, ориентируемся на ученика средних способностей. Даём возможность слабому ученику достигнуть среднего уровня, и соответственно недостаточно уделяется внимание ученикам с более сформированными знаниями. Необходимо создать условия этим ученикам для достижения высоких показателей в изучении предмета. В этом и заключается главное противоречие. При работе с этими детьми постоянно возникают педагогические и психологические трудности, обусловленные разнообразием видов одарённости. Поэтому перед учителем встаёт вопрос о создании системы работы с одарёнными детьми. Как этого достичь? Ответ, как мне кажется, необходимо искать, прежде всего, в практической плоскости. Многолетняя педагогическая деятельность и разнообразие творческого проявления учащихся помогли мне понять, что для развития креативности необходимо пространство творческой свободы, внимательное, доверительное отношение к учениками и возможность создать индивидуальный творческий продукт в ходе собственного труда, который основан на сочетании творчества с имеющейся базой знаний.

### **Научно-методическое обоснование**

Необходимо обратить особое внимание на состояние данной проблемы в теории, на основе которых выстраивается соответствующая практика работы с одарёнными детьми. Но, прежде, хотелось бы сказать о том, что понимают под системой. Это прежде всего целевые (цели), содержательные (содержание материала, отражённое в учебных планах, программах, учебниках и других нормативных документах) и инструментальные характеристики (методы, средства, технологии).

"Одаренный ребенок" — это ребенок с более высокой, чем у его сверстников, при прочих равных условиях, восприимчивостью к учению, более выраженными творческими проявлениями; обладающий очевидными достижениями (или имеющий внутренние предпосылки к ним) в том или ином виде деятельности, интенсивность выраженности и яркость которых выделяют его среди сверстников. Согласно формулировке Всемирного

совета по одаренности и талантливым детям, который координирует работу по изучению, обучению и воспитанию таких детей, "одаренными и талантливыми учащимися являются те, кто выявлен профессионально подготовленными людьми как обладающие потенциалом к высоким достижениям в силу выдающихся способностей". Такие дети требуют дифференцированных учебных программ и помощи, которые выходят за рамки обычного школьного обучения, для того, чтобы иметь возможность реализовать свой потенциал и внести вклад в развитие общества.

Согласно Дж. Рензули, одарённость детей есть стечение трёх характеристик: интеллектуальных способностей, креативности (беглость, гибкость, оригинальность, разработанность) и творческой мотивации (ориентирование на задачу). Многие исследователи считают, что только деятельность по потребности, а не в результате долга содействует развитию творческих способностей.

Одаренность конкретного ребенка в значительной степени является характеристикой условной и может быть проявлением возрастной особенности, это значит, что она может проявиться на новых этапах развития ребенка. В этом большая заслуга отводится учителю. Найти и выявить одаренных детей - это лишь одна из задач. Главное — это создание условий для развития таких детей. Но надо учесть, что одаренные учащиеся, как правило, интересуются не одним предметом или бывают одарены не только в одной сфере деятельности, поэтому учитель должен учитывать это в своей работе, так как есть опора на межпредметные связи. Таким образом, надо подчеркнуть, что работа должна проводиться не только в дополнительное время, как это принято считать многими педагогами, но и максимально использовать для этих целей обычный урок, используя личностно-ориентированный подход, подбирая для учеников индивидуальные задания, не позволяя одаренному ученику работать вхолостую.

Проанализировав специальную литературу по проблеме одаренных детей и понаблюдав за своими учениками, я выделила для себя наиболее важные характерные особенности, присущие лишь одаренным учащимся, которые послужили мне опорой в работе с высокомотивированными и интеллектуально одаренными учениками.

- Они очень любопытны, активно исследуют окружающий их мир и не терпят каких-либо ограничений своих исследований.
- Они способны проследивать причинно- следственные связи, делать правильные выводы, а также строить альтернативные модели и системы происходящих событий.
- Талантливые дети легко справляются с познавательной неопределенностью, с удовольствием воспринимают сложные и долгосрочные задания и терпеть не могут, когда им навязывают готовый ответ.
- Одаренный ребенок способен длительное время (до нескольких часов) концентрировать свое внимание на одном деле, он буквально погружается в свое занятие, если оно ему интересно.

Одаренные дети постоянно пытаются решать проблемы, которые

- им пока еще "недоступны", и в решении некоторых из них добиваются успеха.

#### **Условия успешной работы с одарёнными учащимися:**

1. Осознание важности этой работы каждым членом педагогического коллектива и усиление в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению
2. Создание и постоянное совершенствование методической системы и предметных подсистем работы с одарёнными учащимися
3. Признание того, что реализация системы работы с одарёнными детьми является одним из приоритетных направлений в работе.

#### **Сущность опыта**

Сущностью данного опыта в создании условий, обеспечивающих выявление и развития одарённых детей, включая детей, чья одарённость на настоящий момент может быть ещё

не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на дальнейший скачок в развитии их способностей, а также реализацию их потенциальных возможностей. Как результат создание целостной системы работы с одаренными детьми. Мной описана, система работы, которая предусматривает сочетание организации индивидуальной и групповой деятельности учащихся на уроках и во внеурочной деятельности с учетом характерных для одаренных детей особенностей с целью более глубокого и осмысленного усвоения предмета химии, подготовки учеников к участию в научно-практических конференциях, олимпиадах и других интеллектуальных конкурсах.

Свою педагогическую деятельность в Пичаевской средней общеобразовательной школе я начала в 1988 году. На протяжении многих лет я работала с учащимися разных возрастных групп. В школе создана эффективная система работы с одаренными детьми, которая работает на достижение стратегической цели развития школы. Основная идея данной состоит в последовательном выявлении, поддержке и развитии одаренности учащихся в образовательной деятельности школы системы. В данной системе работа проводится на пяти различных уровнях.

**Уровень 1.** Работа над выявлением и развитием одаренности учащихся **на уроках**. Задействовано 100% учащихся.

Работа по выявлению одаренных детей начинается на уроках. Учителя школы на своих уроках не только закладывают базовые знания по предметам, но и создают условия для развития и проявления детской одаренности. Это достигается за счет использования эффективных образовательных технологий и педагогических приемов и методов на основе индивидуального подхода. Основным прием – индивидуализация заданий. Для эффективной организации работы на этом этапе важно не только иметь богатый инструментарий для формирования у детей базовых предметных знаний. Важно иметь широкий арсенал индивидуальных, нестандартных, творческих заданий или заданий повышенной сложности.

**Уровень 2.** Работа над выявлением и развитием одаренности учащихся **на элективных курсах**. Задействовано более 70% учащихся.

В школе на всех ступенях обучения проводятся элективные курсы по химии, биологии, математике, экологии, физике, географии и др. Грамотная организация работы элективных курсов является неотъемлемой составляющей выявления и развития одаренности учащихся, так как способствует решению следующих педагогических задач:

- позволяет учащимся попробовать свои силы в углубленном изучении предмета;
- позволяет учащимся реализовать свой интерес к углубленному изучению предмета;
- формирует круг общения учащихся с общими интересами;
- создается возможность индивидуальной работы учителя с учащимися;
- создается возможность реализовать нестандартные формы обучения, учитывающие индивидуальные способности обучающихся.

К концу сентября каждого учебного года формируются группы учащихся, желающих заниматься учебными предметами дополнительно. Они посещают элективные курсы во внеурочное время. Очень сложно подготовить и организовать работу элективного курса таким образом, чтобы он соответствовал ожиданиям всех учащихся, проявивших к нему интерес. Основной принцип, который используется в школе – 50% работы под руководством учителя, 50% - самостоятельной работы учащихся. Важно отметить, что к

концу учебного года число учащихся, посещающих спецкурс, уменьшается. Это считается нормальным. В итоге на элективном курсе занимаются дети, которым не только интересен учебный предмет, но которые готовы прикладывать усилия, работать, достигать результатов в данном учебном предмете.

**Уровень 3.** Работа над выявлением и развитием одаренности учащихся **в рамках школьных конкурсов, проектов и соревнований** . Задействовано более 50% учащихся.

Чаще всего одаренность учащихся в конкретной предметной области, подкрепленная индивидуальным подходом на уроках и дополнительными предметными знаниями, выявляется в виде призовых мест и просто высоких результатах на различных конкурсах и олимпиадах. Это формальное признание высоких результатов является важным фактором формирования мотивации учащихся к дальнейшему развитию собственных способностей. Достигнув определенного успеха, ученик с большим желанием посещает дополнительные занятия по предмету, занимается самостоятельно, стремится к дальнейшим успехам.

**Уровень 4.** Развитие одаренности учащихся **в малых группах** в рамках работы элективных курсов, практикумов, творческих и научно-исследовательских лабораторий, творческих студий, проектной деятельности. Задействовано до 30% учащихся.

В рамках внеурочной деятельности в школе на протяжении 5 лет работает научно-исследовательское общество учащихся, в рамках, работы которых дополнительные занятия проводятся в малых группах учащихся, что является важным условием для развития одаренности.

**Уровень 5 . Индивидуальная работа** с одаренными учащимися. Задействовано до 10% учащихся.

Для учащихся с высокой степенью развития одаренности для дальнейшего роста в интересующей его области необходимым является индивидуальный, зачастую личный контакт с учителем, наставником. Организуя индивидуальную работу с учащимися, учитель зачастую действует интуитивно и даже, возможно, бессистемно. Данный вид работы занимает много времени, требует больших эмоциональных и профессиональных затрат и далеко не всегда приводит к измеримому результату.

На любом уровне работа ведется исключительно основываясь на интересе , желании обучающегося развиваться в интересном для него направлении, т.е. основным связующим звеном между уровнями является **мотивация** учащихся.

Выявление одарённых детей - продолжительный процесс, связанный с анализом развития конкретного ребёнка. Эффективная идентификация одарённости посредством какой-либо одноразовой процедуры тестирования невозможна. Поэтому вместо одномоментного отбора детей необходимо направлять усилия на постепенный, поэтапный поиск одарённых детей в процессе их обучения.

### **Описание педагогического опыта**

Предлагаемая система работы с одарёнными детьми имеет строгую структуру. Включает три основных аспекта: выявление, создание условий для развития способностей одарённых детей и результативность, т. е. реализация их потенциальных возможностей. Моя приоритетная функция как учителя химии - это раскрытие и развитие одаренности каждого ребенка, проявляющего способности в данной области знаний. Для успешного развития химической одаренности учащихся применяю универсальные технологии:

- 1) личностно-ориентированного обучения;
- 2) информационно – коммуникационные технологии;
- 3) технологию исследовательской деятельности;
- 4) проблемное обучение.

Первой ступенью опыта было наблюдение за деятельностью учащихся 8-х классов на уроках химии. Учащиеся с большим интересом относятся к новому предмету. И тут необходимо поддержать интерес у учащихся и выявить одаренных детей. Для этого я использую творческие домашние задания, в ходе выполнения которых проявляются способности учащихся. Артистичным детям – предлагаю подготовить доклад. Ребятам нравится перевоплощаться в образ другого человека, Тому, кто неплохо сочиняет, – предлагаю составить загадки по изученной теме. Подобрать рифму к названиям некоторых веществ по химии бывает очень непросто. Прежде чем создать рифмованные строки, нужно неоднократно обратиться к книге – источнику знаний и еще раз проработать изученный материал. Скромным предлагаю составить кроссворд с каким-либо ключевым словом, общей буквой, общим окончанием. Например, по химии кроссворды по темам: “Соли”, “Кислоты”, “Вода”, и другие. Тем, кто любит и умеет хорошо рисовать, время от времени предлагаю выполнить рисунки с химическим содержанием. Например, при изучении темы “Первоначальные химические понятия”, знакомя восьмиклассников с химическими элементами, их символами и названиями, предлагаю ребятам найти объяснение этим названиям и отразить это в рисунке, созданном по типу опорного конспекта. В центре листа помещается непосредственно рисунок, отражающий название элемента, а вокруг – даты, цифры, фамилии, говорящие о том, кто и когда открыл данный химический элемент, какова его плотность, температура плавления и кипения, процентное содержание в земной коре и организме человека и т.д. Мне и моим ученикам интересен сам путь к познанию. Стараюсь разбудить детскую мысль, заставить ребят думать, анализировать, сравнивать. Для этого использую такие приемы и методы в своей работе, как эвристическая беседа, создаю проблемные ситуации, задаю вопросы, содержащие проблему, которую в ходе урока решаем вместе. Также на уроках использую задания, которые способствуют развитию интеллектуальных способностей учащихся. Учащиеся, успешно справившиеся с освоением основных интеллектуальных умений, готовы к ведению исследовательской работы. Для проведения уроков отбираются экспериментальные творческие задачи, например с экологической направленностью. Демонстрируя реакцию нейтрализации, сливаю щелочь и кислоту без индикатора, спрашиваю учащихся, происходят ли реакции между кислотами и щелочами? Почему мы не наблюдали никаких признаков химической реакции? (О том, что пробирка разогрелась – умалчиваю). Чем нужно воспользоваться, чтобы доказать, что реакция все-таки произошла? (Жду от учащихся ответа, что данный демонстрационный эксперимент нужно проводить с помощью индикатора).

На уроках необходимо создать разнообразную среду, где каждый ученик смог самореализоваться в соответствии с индивидуальными познавательными возможностями. Здесь речь идет об индивидуальном подходе в обучении. Для этого требуется создание образовательной среды, включающей в себя:

- организацию и разработку учебного материала разного содержания, вида и формы;
- использование нетрадиционных форм групповых и индивидуальных занятий;
- создание условий для творчества в самостоятельной и коллективной деятельности;
- организацию занятий в малых группах на основе диалога, ролевых игр.
- организую исследовательскую работу практической направленности;

Таким образом, уроки, предусматривающие активизацию творческой деятельности учеников, позволяют выявить ребят, способных к творческой работе, и привлечь их к занятиям на факультативных и элективных курсах.

На первых этапах, в 8 работаю над закреплением интереса к предмету, углубляем знания в рамках школьной программы. Восьмиклассников больше всего привлекают химический эксперимент и задачи с "бытовым" или, наоборот, "сказочным" содержанием.

Начиная с 9 класса, решаем задачи олимпиад (школьных, районных, областных).

Школьникам 10-11 классов задания подбираются сугубо индивидуально, материал различный по степени сложности, ориентирован на задания городских и республиканских олимпиад. Учащиеся, достигшие высоких результатов, привлекаются к занятиям с учащимися 8 классов, в этом проявляется принцип преемственности «равный обучает равного». Для того, чтобы предоставить возможность как можно большему числу ребят попробовать свои силы в химических состязаниях, активно пропагандирую всевозможные открытые конкурсы, проекты, презентации, исследовательские работы.

Часто ученики, посещающие факультативные занятия требуют индивидуальных консультаций, что ведёт к глубокому и осознанному изучению предмета химии. Деятельность учащихся должна носить в этом случае систематический характер: мной назначается день консультации, когда ученики могут получить *рекомендации* по поиску ответа.

Консультации я подразделяю на два вида: *индивидуальные* и *групповые*. Индивидуальные консультации проводятся с учениками по мере необходимости. В особенности это касается помощи ученику при подготовке к научно-практической конференции, олимпиаде, другим интеллектуальным конкурсам. Групповые консультации проводятся по определенным дням, четко установленным учителем. Занятия организуются с целью отработки новых приёмов при решении расчётных и расчётно- экспериментальных задач. На групповых консультациях можно организовать с учащимися проектно-исследовательскую деятельность где основной из задач учителя является предъявление проблемы, которую следует решить учащимся самостоятельно, а также представление материально-технической базы и специализированной литературы по предмету. При решении проблемы я консультирую, направляю учеников, проблемы может быть представлен на уроке в классе или на научно-практической конференции.

### **Результативность.**

Перед современным учителем общество ставит большие задачи, поэтому он должен стремиться стать мастером, довести свою деятельность до совершенства, как в преподавании своего предмета, как и в познании личности ученика. Проведенная мной работа с высокомотивированными и одаренными учащимися дала положительные результаты. В11 «б» классе по химии в прошедшем учебном году выросло качество знаний учащихся с 80% до 95% . Удалось наиболее полно реализовать творческий потенциал учащихся, о чем свидетельствуют, в частности, удачные выступления ребят: команда школы традиционно занимает призовые места на районных олимпиадах по химии, поставляя участников на областную олимпиаду.

Победители и призеры школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2011-2012 учебном году:

Победители - Филина Алина 10б,  
Якунина Наташа 9б;

Призеры - Мусатова А.11б,  
Прибыткова С.-10б,  
Захаров Р.10б,  
Тезикова А.9а,  
Горбачева Л.9а,  
Тюнина Е.9б,  
Федечкина Т.9б

Победители и призеры муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2011-2012 учебном году:

Победители - Филина Алина 10б,

Победители и призеры регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2011-2012 учебном году:

Победители - Филина Алина 10б,

Победители и призеры открытой олимпиады школьников «Интеллектуальный марафон» в 2011-2012 учебном году:

Победители - Филина Алина 10б,  
Призеры - Горбачева Л.9а,  
Прибыткова С.10б

Победители и призеры школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2012-2013 учебном году:

Победители- Костяев В.9б,  
Призеры- Филина А.11б,  
Прибыткова С.11б,  
Сытюгин М.11б,  
Федечкина Т.10б

Продукт решения Участники научно- практических конференций:

- ✓ 2009-2010 уч.год «Автотранспорт и воздух села Пичаева, зависимость уровня заболеваемости жителей Пичаевского района от экологии воздуха».уч-ся 10х кл. Свищева Т.10б Мусатова А.9б, Хайрулаева А.10б  
(дипломант районной НПК)
- ✓ 2010-2011 уч. год «Экономия воды-экономия средств для семейного бюджета»  
Авторы проекта: ученицы 11б Свищева Татьяна, Хайруллаева Алина  
(дипломант районной НПК)
- ✓ 2011-2012 уч. год «Влияние компьютера на успеваемость учащихся»

Авторы проекта: Ануфриева Л., Трарина Ю., Куликова Ю., 8 класс  
(дипломант районной НПК)

Система образования должна готовить молодое поколение к тому, чтобы быть востребованным в реальном мире. Очевидно, что мир, в который предстоит влиться выпускникам, имеет тенденцию стать быстро развивающимся, динамичным, высокотехнологичным, в большой степени виртуальным. Электронно-информационные технологии кардинально меняют наш мир. Поэтому необходимо формировать у старшеклассников моду на интеллект, на инновационное мышление, на успешную личностную и гражданскую самореализацию. Что в таком мире, человек вынужден будет выработать в себе разные качества или компетентности. Но главное, что ему придётся уметь делать, — это постоянно реализовывать свой потенциал.

## Заключение

В заключение своей работы хотелось бы добавить, что для достижения высоких результатов должны быть созданы условия не только со стороны учителя-предметника, но и школы в целом.

В Пичаевской средней общеобразовательной школе создана среда, которая позволяет высокомотивированным и интеллектуально одаренным учащимся реализовывать свои возможности. Задачей педагога является привлечение учеников к внеклассной и внешкольной работе.

За период работы с одаренными и высокомотивированными учащимися мной были сделаны следующие выводы:

- работа должна носить систематический характер на протяжении всего процесса обучения,
- работа с одаренными учащимися должна проводиться как на уроке, так и во внеурочное время;
- целесообразно проводить занятия, как с группой учащихся, так и индивидуально;
- ученикам должна быть предоставлена возможность реализации собственных идей.

В настоящее время я продолжаю работу с высокомотивированными учащимися. Кроме того, в школе работают профильные группы различной направленности. Создано научное общество учащихся, работают факультативы и элективные курсы для учащихся с высокими способностями к изучению предмета химии, что позволяет мне разнообразить формы работы, способствует дальнейшему развитию и совершенствованию моего опыта.

## Литература

1. И.С. Якиманская. Личностно-ориентированное обучение в современной школе - М., 1996
2. В.М. Мединский. Идеи к проектам и практике управления школой - М., 1999
3. О.О. Запотьлок. Работа с одаренными детьми. - Мн., 2006
4. Одаренные дети. Пер. с англ./ Под общ. ред. Бурменской Г.В., Слуцкого М.В. - М., Прогресс, 1991
5. Богоявленская Д.Б. Рабочая концепция одарённости : дискуссионные вопросы. // Одарённый ребёнок. - 2004, №4. - с.6-13
6. Гафурова Н.В. Интеллектуально-личностная модель образования как условие развития одарённости учащихся на этапе "школа - ВУЗ". // Инновации в образовании.- 2004, №4.-с.119-152
7. Кажарская С. Как развить одарённость и креативные способности. // Минская школа.- 2004, №2.-с.44-45
8. Коршакова Ю.В. Система отбора и подготовки одарённых детей. // Народная асвета. — 2003, №12.-с.62-66
9. Кулемзина А.В. Принципы педагогической поддержки одарённых детей. // Педагогика. -2003, №6.- с.27-32
10. Понасенкова С.В. Одарённые дети формирование и развитие способностей. // Проблемы выхавання.- 2003, №3.- с.21-36
11. Савченко Н.В. Влияние "эффекта олимпиады" на проявление интеллекта и креативности у одарённых старшеклассников. // Одарённый ребёнок. - 2004, № 4. - с.60-62
12. Черноголовая Н.Н. Программа работы с одарёнными детьми. // Образование в современной школе.- 2004, №7.-с.32-39
13. Малахова И.А. Развитие личности. Способность к творчеству, одаренность, талант.- Мн., 2002
14. Малахова И.А. Развитие личности. Художественно-творческая деятельность. – Мн, 2003