

Согласовано  
Председатель Управляющего совета  
\_\_\_\_\_ Н.П.Мальшева

Утверждено  
на педагогическом совете  
МБОУ Пичаевской СОШ

Протокол №   9    
от   17  .   05  .   2013  г

протокол №   1    
от   29  .   08  .   2013  г

# **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ПИЧАЕВСКОЙ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ  
НА 2013-2017 УЧЕБНЫЕ ГОДЫ**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **Целевой раздел**

- Пояснительная записка
- Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы
- Система оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы

### **Содержательный раздел**

- Программа формирования общеучебных умений, навыков и способов деятельности
- Программа формирования доступной образовательной среды для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья

### **Организационный раздел**

- Учебный план начального, основного общего и среднего общего образования на 2013-2014 учебный год
- Учебный план начального общего, основного общего образования для детей с отклонениями в развитии на 2013-2014 учебный год
- Система условий реализации основной образовательной программы

### **Приложения**

Программы отдельных учебных предметов и курсов

Программа духовно-нравственного развития учащихся

Программа формирования здорового и безопасного образа жизни

## **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа составлена на основании:

- примерных программ, которые рассчитаны на количество часов, отводимое на изучение каждой образовательной области в инвариантной части Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 1312 от 09.03.2004
- Федерального компонента государственного стандарта общего образования, разработанного в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» (ст. 7); утвержденного приказом Минобрнауки России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 5 марта 2004 г. № 1089.
- Примерные программы являются инструментом для реализации федерального компонента государственного стандарта общего образования в образовательных учреждениях.

Структурно образовательная программа рассматривается как совокупность образовательных программ, рекомендованных Министерством образования РФ, что обеспечивает реализацию инновационных тенденций в сфере различных образовательных областей.

Образовательная программа формировалась как фундамент всего последующего обучения в условиях развития современной разноуровневой системы обучения.

Программа учитывает тип и вид образовательного учреждения, а также образовательные потребности и запросы участников образовательного процесса.

Программа является инструментом для реализации федерального компонента государственного стандарта.

Образовательная программа является основой для создания рабочих программ и ориентиром при разработке авторских.

#### **Основные направления и системообразующие принципы функционирования и развития школы:**

- принцип развития экспериментальной деятельности, позволяющей осуществлять процесс эффективного непрерывного образования на основе его многовариативности, гуманизации и гуманитаризации;
- расширения внедрения в образовательный процесс инноваций в целях развития и повышения качества образования, наиболее полного удовлетворения запроса социума и учащихся к образованию, демократизации образования в процессе развития педагогики сотрудничества
- обеспечение прав учащихся на получение качественного общего среднего образования, воспитания личности, способной к самореализации и саморазвитию, обладающей высокими нравственными качествами.

#### **Образовательная программа МБОУ Пичаевской СОШ строится на основе:**

- Конвенции о правах ребенка;
- Конституции Российской Федерации;
- Закона РФ «Об образовании»
- Типового положения об общеобразовательной школе;
- Устава МОУ Пичаевской СОШ

**В своей деятельности МБОУ Пичаевская СОШ руководствуется принципами:**

- гуманизма и демократии,
- приоритета человеческих ценностей,
- общедоступности и открытости образования,
- учета запроса общества и родителей учащихся к образованию,
- тенденциями современного процесса развития образования, его научности, посильности и доступности,
- сбережения здоровья учащихся,
- профилизации образования в старшей школе в целях непрерывности образовательного процесса.

#### **Приоритетные цели и задачи школы:**

1. Обеспечить доступность современного качества образования, реализацию, прав каждого учащегося на получение образования в соответствии с его потребностями и возможностями;
2. Создать условия для развития профессиональной компетентности и компетенции всех участников образовательного процесса;
3. Сформировать личность готовую к самоопределению своего места в творческом преобразовании окружающего мира, к самоорганизации и саморазвитию;
4. Усилить влияние школы на социализацию личности школьника, его адаптацию к новым экономическим условиям, на самоопределение в отношении будущей профессии.

Все вышеизложенное позволяет определить МБОУ Пичаевскую СОШ как образовательное учреждение:

- ориентированное прежде всего на предоставление качественных образовательных услуг,
- имеющее одной из основных целей своей работы создание оптимальных условий для получения учащимися полноценного среднего образования,
- обеспечивающее преемственность общего среднего образования и его соответствие современным стандартам, требованиям и запросам государства и социума,
- создающее условия для раскрытия творческого потенциала всех участников образовательного процесса,
- работающее в режиме развития и экспериментальной деятельности.

#### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧАЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:**

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования представляют собой систему *ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы*. Они обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, с одной стороны, и системы оценки — с другой.

В результате освоения данной образовательной программы будут достигнуты следующие обязательные результаты:

- освоение обязательного минимума содержания учебных программ (прописанного в государственных образовательных стандартах) во всех образовательных областях, предусмотренных учебным планом, а также заложенных в них умений и навыков;
- владение основами компьютерной грамотности и информационной культуры;
- осознание учащимися роли образования в общекультурном становлении личности;
- умение воспринимать учебный материал в адаптированном для возраста ученика виде, осуществлять поиск и отбор информации по заданной теме, структурировать и обобщать её (информацию), делать выводы и формулировать своё мнение по различным проблемам;
- умение осуществлять самоанализ и самооценку своей учебной и внеучебной деятельности, частично заниматься самообразованием и самовоспитанием;
- достижение уровня функциональной грамотности в базовых образовательных областях.

### **Описание модели выпускника школы.**

#### **Модель выпускника основного общего образования**

##### Моральный потенциал.

Восприятие и понимание ценностей «человек», «личность», «индивидуальность», «работа», «общение», «коллектив», «доверие», «выбор». Знание и соблюдение традиций школы.

Осознание возможностей, достоинств и недостатков собственного «я», овладение приемами и методами самообразования и самовоспитания, ориентация на социально значимые формы и способы самореализации и самоутверждения. Готовность бороться за свою честь и честь коллектива, отвечать за свои поступки и действия.

Активность и способность обнаруживать сильные стороны своей личности в жизнедеятельности класса и школы, умение планировать, готовить, проводить и анализировать коллективное творческое дело, беседу, игры и т.п.

##### Познавательный потенциал.

Сформированность индивидуального стиля учебной деятельности, стойких учебных интересов и склонностей, умение развивать и руководить познавательными процессами личности, способности адекватно действовать в ситуации выбора на уроке.

##### Коммуникативный потенциал.

Усвоение основ коммуникативной культуры личности: умение высказывать и отстаивать свою точку зрения: овладение навыками неконфликтного общения; способность строить и поддерживать общение в разных ситуациях с людьми, которые отличаются один от другого по возрасту, ценностными ориентациями и другими признаками.

##### Эстетичный потенциал.

Способность видеть и понимать гармонию и красоту, знание выдающихся деятелей и достижений литературы и искусства, апробация своих возможностей в музыке, литературе, сценическом и изобразительном искусстве.

##### Физический потенциал.

Развитие основных физических качеств: скорости, ловкости, гибкости, силы и выносливости; овладение простейшими туристическими умениями и навыками; знание и соблюдение режима занятий физическими упражнениями; способность разработать и реализовать индивидуальную программу физического совершенствования.

#### **Модель выпускника среднего общего образования**

### Моральный потенциал.

Осмысление целей и содержания своей жизни.

Усвоение ценностей «родина», «культура», «любовь», «творчество», «самоактуализация», «субъектность». Наличие чувства гордости за принадлежность к своей нации, за свою Родину. Знание и понимание основных положений Конституции страны.

Понимание сущности моральных качеств и черт характера окружающих людей, толерантность в их восприятии, проявление в отношениях с ними таких качеств, как доброта, честность, порядочность, уважительность.

Адекватная оценка своих реальных и потенциальных возможностей, уверенность в себе, готовность к профессиональному самоопределению, самоутверждению и самореализации во взрослой жизни.

Активность в общешкольных и классных делах, в работе с младшими школьниками. Наличие высоких достижений в одном или нескольких видах деятельности.

### Познавательный потенциал.

Наличие желания и готовности продолжить обучение после школы, потребность в углубленном изучении избранной области знаний, их самостоятельном соискании.

Коммуникативный потенциал.

Формирование индивидуального стиля общения; владение разнообразными коммуникативными умениями и привычками, способами поддержки эмоционально стойкого поведения в кризисной жизненной ситуации; способность корректировать в общении и отношениях свою и чужую агрессию.

### Эстетичный потенциал.

Умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты; потребность в посещении театров, выставок, концертов; стремление действовать хорошо в учебной, трудовой, любимой разрешительной деятельности, обращении и отношениях с окружающими; проявление индивидуальной своеобразности в восприятии и создании красоты.

### Физический потенциал.

Стремление к физическому совершенству; умение подготовить и провести подвижные игры и спортивные соревнования среди своих ровесников и младших школьников; привычка каждый день заниматься физическими упражнениями и умение использовать их в улучшении своей трудоспособности и эмоционального залога.

## **СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Результаты промежуточной аттестации, представляющие собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся, отражают динамику формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, т. е. является внутренней оценкой.

Результаты итоговой аттестации выпускников (в том числе государственной) характеризуют уровень достижения предметных и результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для

продолжения образования. Государственная (итоговая) аттестация выпускников осуществляется внешними (по отношению к школе) органами, т. е. является внешней оценкой.

### **Особенности оценки ЗУН**

Оценка предметных ЗУН представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов. Основным объектом оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов.

Можно выделить пять уровней достижений.

**Базовый уровень достижений** — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Выделяются следующие два уровня, превышающие базовый:

- **повышенный уровень** достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);
- **высокий уровень** достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Для описания подготовки учащихся, уровень достижений которых **ниже базового**, выделяется:

- **пониженный уровень** достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);

Как правило, пониженный уровень достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено.

Показатель динамики образовательных достижений — один из основных показателей в оценке образовательных достижений.

Внутришкольный мониторинг образовательных достижений ведётся каждым учителем-предметником и фиксируется с помощью классных журналов, дневников учащихся: текущая успеваемость; аттестация по итогам четверти, по итогам года;

Учет достижений учащихся фиксируется в «Портфолио», по итогам года - возможна защита «Портфолио».

### **Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от основного к среднему общему образованию**

Итоговая оценка выпускника формируется на основе:

- результатов внутришкольного мониторинга образовательных достижений по всем предметам, зафиксированных в журнале, в том числе за промежуточные и итоговые работы;
- оценок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам;
- оценок за работы, выносимые на государственную итоговую аттестацию.

На основании этих оценок делаются выводы о достижении планируемых результатов (на базовом или повышенном уровне) по каждому учебному предмету, а также об овладении обучающимся основными познавательными, регулятивными и

коммуникативными действиями и приобретении способности к проектированию и осуществлению целесообразной и результативной деятельности.

Педагогический совет школы на основе выводов, сделанных классными руководителями и учителями отдельных предметов по каждому выпускнику, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы основного общего образования и выдачи документа государственного образца об уровне образования — аттестата об основном общем образовании.

**Основные принципы** организации мониторинга эффективности реализации школой Программы воспитания и социализации обучающихся:

— *принцип системности* предполагает изучение планируемых результатов развития обучающихся в качестве составных (системных) элементов общего процесса воспитания и социализации обучающихся;

— *принцип личностно-социально-деятельностного подхода* ориентирует исследование эффективности деятельности образовательного учреждения на изучение процесса воспитания и социализации обучающихся в единстве основных социальных факторов их развития — социальной среды, воспитания, деятельности личности, её внутренней активности;

— *принцип объективности* предполагает формализованность оценки (независимость исследования и интерпретации данных) и предусматривает необходимость принимать все меры для исключения пристрастий, личных взглядов, предубеждений, корпоративной солидарности и недостаточной профессиональной компетентности специалистов в процессе исследования;

— *принцип детерминизма (причинной обусловленности)* указывает на обусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических и психологических факторов на воспитание и социализацию обучающихся;

— *принцип признания безусловного уважения прав* предполагает отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристик обучающихся.

**Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся.**

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов:

*Тестирование (метод тестов)* — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

*Опрос* — получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся.

**Для оценки эффективности деятельности по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:**

- *анкетирование* — эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;

- *интервью* — вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации обучающихся.

- *беседа* — специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся.

*Психолого-педагогическое наблюдение* — описательный психолого-педагогический метод



исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

- *включённое наблюдение* — наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;
- *узкоспециальное наблюдение* — направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации обучающихся.

Особо следует выделить психолого-педагогический эксперимент как основной метод исследования воспитания и социализации обучающихся.

В рамках мониторинга психолого-педагогическое исследование предусматривает внедрение в педагогическую практику комплекса различных самостоятельных эмпирических методов исследования, направленных на оценку эффективности работы школы по воспитанию и социализации обучающихся.

В рамках психолого-педагогического исследования следует выделить три этапа:

*Этап 1. Контрольный этап исследования (диагностический срез)* ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований для реализации Программы воспитания и социализации обучающихся.

*Этап 2. Формирующий этап исследования* предполагает реализацию школой основных направлений Программы воспитания и социализации обучающихся.

*Этап 3. Интерпретационный этап исследования* ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований после реализации Программы воспитания и социализации обучающихся. Заключительный этап предполагает исследование динамики воспитания и социализации обучающихся.

Критериями эффективности реализации учебным учреждением воспитательной и развивающей программы является динамика основных показателей воспитания и социализации обучающихся:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.
3. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

## СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩЕУЧЕБНЫХ УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И СПОСОБОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Одной из основных задач школы является развитие личности ученика, обучение его рациональным приемам овладения информацией.

Показателем результативности школы является готовность учащихся к самообразовательной деятельности, к самостоятельной организации или собственной познавательной деятельности, в частности учебного труда. Оценку этого конечного результата деятельности школы осуществляют путем определения сформированности у школьников общеучебных умений и навыков, которые являются ведущими компонентами учебной деятельности, а также общеучебных мыслительных умений.

**Общеучебные умения и навыки** – это подготовленность учащихся к практическим и теоретическим действиям самостоятельного приобретения знаний, выполняемые на основе приобретенных знаний и жизненного опыта.

Основная **цель** программы формирования общеучебных умений и навыков: создание условий формирования социально адаптированной личности, умеющей использовать умения и навыки как в учебных, так и в жизненных ситуациях.

Для достижения этой цели необходимо решить следующие **задачи**:

формирование нового уровня организации образовательной деятельности, обеспечивающей возможность более полного освоения стандартов на более качественном уровне.

формирование нового уровня содержания дополнительного образования, обеспечивающий реализацию индивидуальных запросов обучающихся.

В методической литературе приводится несколько классификаций общеучебных умений и навыков. Эту классификацию составила педагог-психолог Лошкарева Н.А.

#### Учебно-организационные умения и навыки

Это одна из важнейших групп ОУУН, в которую входят:

- организация рабочего места;
- выполнение правил гигиены учебного труда;
- принятие учебной цели;
- выбор способов деятельности;
- работа консультантом;
- планирование организации контроля труда.

Эта группа умений и навыков важна не только на этапе обучения в школе, но и в дальнейшей жизни учащихся. Каждый учитель должен планировать процесс формирования не только специальных умений и навыков, но и общеучебных умений и навыков.

При формировании данной группы учитель должен определять цель урока не только для себя, но и для учащихся. В процессе урока учить планировать выполнение заданий, находить рациональные способы работы, учить детей самостоятельно себя контролировать.

Работая под контролем учителя, по образцу, показанному им, учащиеся отрабатывают учебно-организационные навыки. В дальнейшем они учатся, перерабатывая полученные знания, творчески применять их в своей деятельности.

#### Учебно-интеллектуальные умения и навыки

Эта группа подразумевает овладение учащимися приемами умственной деятельности:

- сравнение;
- анализ;
- систематизация;
- обобщение;
- абстрагирование;
- моделирование;
- классификация;
- причинно-следственные связи;
- мысленный эксперимент.

Понимая неограниченную роль данных умений и навыков для каждого предмета, учителя должны не забывать, что сами по себе они не формируются и на каждом уроке необходимо систематически работать над формированием и развитием интеллектуальных умений, опираясь при этом на уже известное детям. При правильной организации труда учащиеся должны не только осмысливать и усваивать отдельные научные термины, но и понимать весь объем научных знаний в совокупности.

### Учебно-информационные умения и навыки

Эта группа умений и навыков включает в себя способы получения знаний:

- чтение текста;
- работа с учебником;
- практическая работа;
- работа с дополнительной литературой;
- работа со справочной литературой;
- усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, аудиозаписи.

Деятельность учителя по формированию этой группы умений и навыков должна включать в себя обучение технике чтения, осуществление дифференцированного подхода при формировании навыка чтения, обучение продуктивным методам работы с книгой и т.д.

### Учебно-коммуникативные умения и навыки

Эта группа умений и навыков предполагает развитие письменной и устной речи учащихся, формирование умения слушать.

- **Письменная речь:** конспектирование, умение писать изложения, сочинения, диктанты, правильно оформлять работу.
- **Устная речь:** умение пересказывать, отвечать на вопросы, рассуждать и т.п.
- **Учебное слушание:** умение выделять главное из сказанного, прочитанного, слушать и слышать собеседника, учителя, задавать вопросы...

Учитель должен стараться включать учащихся в диалог, развивать их монологическую речь, совершенствовать технику письма, развивать умение слушать собеседника, делать записи по ходу объяснения, чтения текста учебника.

### Технология формирования ОУУН

1. Выявление детей, у которых слабо развиты ОУУН.
2. Обеспечение учащихся комплектами алгоритмов выполнения заданий для формирования и развития ОУУН.
3. Выполнение заданий должно осуществляться по следующей методике:
  - чтение задания фиксация понимания его учащимися;
  - выбор алгоритма выполнения задания;
  - контроль правильности выполнения задания.
4. Поэтапное обучение учащихся умению выделить главное в тексте (осмысленное чтение – составление плана – составление схемы текста – составление конспекта).
5. Поэтапное обучение учащихся умению кратко излагать большой по объему текст (осмысленное прочтение – составление плана – составление аннотации).

Результатом развития ОУУН учащихся является личность школьника, наделенная такими характеристиками как самоорганизуемая, самообразованная и саморазвивающаяся - компетентная в сфере образования.

## **Общеучебные умения и навыки**

1. Учебно-организационные общеучебные умения и навыки обеспечивают планирование, организацию, контроль, регулирование и анализ собственной учебной деятельности учащихся. К ним относятся:

- \*определение индивидуальных и коллективных учебных задач;
- \*выбор наиболее рациональной последовательности действий по выполнению учебной задачи;
- \*сравнение полученных результатов с учебной задачей;
- \*владение различными формами самоконтроля;
- \*оценивание своей учебной деятельности и установление их причины;
- \* постановка целей самообразовательной деятельности.

2. Учебно-информационные общеучебные умения и навыки обеспечивают школьнику нахождение, переработку и использование информации для решения учебных задач. К ним относятся:

- \* работа с основными компонентами учебника;
- \* использование справочной и дополнительной литературы;
- \* различение и правильное использование разных литературных стилей;
- \* подбор и группировка материалов по определенной теме;
- \* составление планов различных видов;
- \* создание текстов различных типов;
- \* владение разными формами изложения текста;
- \* составление на основе текста таблицы, схемы, графика;
- \* составление тезисов, конспектирование;
- \* подготовка рецензии;
- \* владение цитированием и различными видами комментариев;
- \* подготовка доклада, реферата;
- \* использование различных видов наблюдения;
- \* качественное и количественное описание изучаемого объекта;
- \* проведение эксперимента;
- \* использование разных видов моделирования.

3. Учебно-логические общеучебные умения и навыки обеспечивают четкую структуру содержания процесса постановки и решения учебных задач. К ним относятся:

- \* определение объектов анализа и синтеза и их компонентов;
- \* выявление существенных признаков объекта;
- \* определение соотношения компонентов объекта;
- \* проведение разных видов сравнения;
- \* установление причинно-следственных связей;
- \* оперирование понятиями, суждениями;
- \* классификация информации;
- \* владение компонентами доказательства;
- \* формулирование проблемы и определение способов ее решения.

4. Учебно-коммуникативные общеучебные умения и навыки позволяют школьнику организовать сотрудничество со старшими и сверстниками, достигать с ними взаимопонимания, организовывать совместную деятельность с разными людьми. К таким навыкам относятся:

- \* выслушивание мнения других;
- \* владение различными формами устных и публичных выступлений;
- \* оценка разных точек зрения;
- \* владение приемами риторики;
- \* организация совместной деятельности;
- \* владение культурой речи;
- \* ведение дискуссии.

#### **Основные направления программы по формированию ОУУН:**

учебная деятельность,  
диагностическая работа,  
дополнительное образование,  
досуговая деятельность.

**Учебная деятельность.** Задачи данного направления определяются необходимостью формировать у учащихся потребность над приобретением учащимися прочных овладения ОУУН на уроках и применять их в практической деятельности. Для этого автор программы предлагает применять новые педагогические технологии- **модульное обучение, проектный метод.**

Сущность **модульного обучения** его состоит в том, что ученик самостоятельно достигает конкретных целей учебно-познавательной деятельности в процессе работы с модулем. **Модуль-**

это целевой функциональный узел, в котором объединены учебное содержание и технология овладения им. При таком подходе учитель не только, дает знания по предмету, но и формирует личность умеющую самостоятельно мыслить. На модульном уроке успеха добиваются даже слабые ученики, т.к. каждый ученик четко ставит цель, отбирает целенаправленно материал, при этом он ответственен не только за свое поведение, но и успех всей группы.

При **проектном методе** организационная роль учителя меняется: его деятельность строится на принципах сотрудничества.

Но для формирования ученика как компетентной личности главное - практическая, социальная направленность всей проектной работы и встроенность (включенность) в нее и ее содержание основного и дополнительного образования по следующим направлениям:

а) создание образовательных ситуаций проектов: проекты прикладного характера (коллекции, макеты, схемы, пособия, дизайн – проекты и т.д.);

б) проекты с исследовательскими и экспериментально – опытными компонентами (ставится проблема, эксперимент, бизнес - план, реферат);

г) художественные проекты (работа с культурными текстами, творческие конкурсы, выставки, сборники, альманахи, спектакли и т.д.);

Для формирования ОУУН в учебном процессе следует вводить такие проекты, выполненные учащимися:

1) образовательный отчет

описательный, методический (описание методов, приемов, способов, средств);

иллюстрации, рисунки, чертежи, схемы, фотографии, дающие представление об этапах работы и продуктах;

описание смежных образовательных проблем (межпредметные связи);

2) экспертиза проектной деятельности

самооценка, оценка группового вклада каждого, презентация итогов, общественная экспертиза образовательной проектной деятельности, обсуждение рецензии, отзыв, публичная защита (родители, учителя, ученые);

3) определение места проекта в содержании учебного предмета или дисциплин (где использовать, как новое, как повторение как углубление и т.д., как часть (модуль) целостного).

## ОПРОСНЫЕ ЛИСТЫ

**Инструкция.** В средней колонке («Виды работы на уроке») приводятся некоторые характеристики учебной работы детей, которые постоянно наблюдаются на уроках. Выберите наиболее подходящую характеристику и поставьте галочку на пересечении данного утверждения и фамилии учащегося.

### Интеллектуальные умения и навыки

Баллы	Виды работы на уроке	Фамилии учащихся					
<b>1. Восприятие информации</b>							
1.1. Устную инструкцию воспринимает:							
4	с первого предъявления						
3	нуждается в дополнительных разъяснениях						
2	нуждается в пошаговом предъявлении с пошаговым контролем усвоения						
1	не воспринимает устную инструкцию						
1.2. Письменную инструкцию (в учебнике, на доске, на карточке и т.п.) воспринимает:							

4	самостоятельно								
3	нуждается в разъяснениях								
2	нуждается в пошаговом предъявлении с пошаговым контролем усвоения								
1	не воспринимает письменную инструкцию								
<b>2. Интеллектуальная обработка информации</b>									
<i>2.1. Умеет ли выделять главное в предложенной информации:</i>									
3	способен выделить самостоятельно								
2	нуждается в дополнительных (наводящих, уточняющих) вопросах								
1	испытывает значительные затруднения								
<i>2.2. Умеет ли выделять новое в учебном материале:</i>									
3	способен выделить самостоятельно								
2	нуждается в помощи								
1	испытывает значительные затруднения								
<i>2.3. Темп интеллектуальной деятельности:</i>									
3	выше, чем у других учащихся класса								
2	такой же, как у других учащихся класса								
1	значительно снижен								
<b>3. Результативность интеллектуальной деятельности</b>									
<i>3.1. Результат получает:</i>									
4	успешно (рационально, эффективно); воспроизводит предложенный учителем алгоритм								
3	оригинальным творческим способом								
2	нерациональным («длинным») путем								
1	путем подгонки под ответ («методом тыка»)								
<i>3.2. Предъявление результата:</i>									
4	способен дать развернутый ответ и аргументировать свое решение								
3	способен дать правильный ответ, но не может его обосновать								
2	приходится «вытягивать» ответы								
1	необходимость отвечать, как правило, вызывает серьезные затруднения								
<i>4. Самооценка результата работы:</i>									
3	способен дать объективную оценку результату своей работы, так как понимает суть допущенных ошибок								
2	не всегда может дать объективную оценку своей работе, хотя, как правило, видит допущенные ошибки								
1	не может объективно оценить свою работу, так как не понимает, что допустил ошибки								
<i>5. Соответствие статуса учащегося требованиям программы обучения:</i>									
3	способен усвоить программу по вашему предмету в нормативные сроки								
2	для освоения программы требуется система дополнительных занятий								
1	освоение программы по различным причинам затруднено								
<b>Общий балл:</b>									

## ОБРАБОТКА ДАННЫХ ОПРОСА

### (ключ)

Каждой позиции, выбранной учителем для каждого ученика, соответствует определенный балл (см. крайнюю левую колонку). Необходимо сложить все баллы каждого ученика и записать их в строку «Общий балл». Далее все «общие баллы» каждого ученика, присвоенные ему учителями — участниками опроса по данной шкале («Интеллектуальные ОУНы»), складываются и делятся на число, соответствующее количеству участников опроса. Так мы получаем среднеарифметический балл каждого ученика по шкале «Интеллектуальные ОУНы». Эти баллы — условны, они нужны для того, чтобы отнести учащихся класса к определенной группе.

В результате подсчета можно выделить три группы учащихся: слабая группа (от 9 до 15 баллов), средняя группа (от 16 до 23 баллов), сильная группа (от 24 до 31 баллов).

Группа, баллы	Статус	Рекомендации учителям
Слабая группа (9–15 баллов)	Воспринимаемая учебную информацию, практически не в состоянии действовать самостоятельно; особые трудности вызывает информация, предъявляемая в письменной (устной) форме. Испытывает значительные затруднения при выделении нового и главного при интеллектуальной обработке информации. Темп интеллектуальной деятельности и ее результативность выражено снижены. Результат работы чаще всего получает путем «подгонки под ответ», а необходимость предъявлять его вызывает серьезные затруднения, ответы, как правило, приходится «вытягивать». Не может объективно оценить свою работу, так как часто не видит своих ошибок или не понимает, что допустил их, в связи с тем что во внутреннем плане не сформировано представление об эталоне работы. Освоение школьной программы значительно затруднено.	Пошаговое предъявление учебной информации с пошаговым контролем ее усвоения. При интеллектуальной обработке информации необходима значительная обучающая, организующая и стимулирующая помощь учителя. Необходимо развивать приемы логического мышления, формировать представления об эталоне работы и критериях ее оценки. Для успешного освоения большинства учебных предметов требуется система дополнительных занятий.
Средняя группа (16–23 балла)	Воспринимаемая учебную информацию (как устную, так и письменную), нуждается в дополнительных разъяснениях. При интеллектуальной обработке информации требуется некоторая (стимулирующая, организующая) помощь. Темп интеллектуальной деятельности средний. Результат работы чаще всего получает, воспроизводя предложенный учителем алгоритм, хотя временами действует самостоятельно нерациональным, «длинным» путем. Давая правильный ответ, не всегда может аргументировать его, обосновать свою точку зрения. Не всегда может дать объективную оценку своей работы, хотя, как правило, видит допущенные ошибки.	Нужно оказать учащемуся организующую и стимулирующую помощь. Необходимо развивать способность действовать рациональными способами, умение аргументировать свою позицию, обосновывать полученный результат. Следует совершенствовать умение объективно оценивать свою работу.
Сильная группа (24–31 балл)	Успешно воспринимает учебную информацию (как устную, так и письменную) с первого предъявления. Способен самостоятельно выделить новое и главное при интеллектуальной обработке учебного материала. Темп интеллектуальной деятельности несколько выше, чем у других учащихся. Результат работы получает, успешно воспроизводя предложенный алгоритм, в ряде случаев может действовать оригинальным, творческим способом. Способен дать развернутый ответ и обосновать его, аргументировать свою позицию. В большинстве случаев может дать объективную оценку результату своей работы, так как понимает суть допущенных ошибок.	Желательно поощрять творческий подход к решению учебных задач, развивать познавательный мотив.

### Организационные умения и навыки\*

Баллы	Виды работы на уроке	Фамилии учащихся				
<b>1. Получив задание:</b>						
3	планирует работу до ее начала					
2	планирует действия в ходе работы					
1	вообще не составляет плана					
<b>2. Вопросы, уточняющие задание:</b>						
4	не нуждается в дополнительных пояснениях					
3	задает до начала работы					
2	в ходе работы					
1	не задает, хотя и нуждается в пояснениях					
<b>3. Выполняя задание:</b>						
4	точно придерживается плана					
3	отступает от плана в деталях, сохраняя общую последовательность действий					
2	начинает работать по плану, но в ходе работы грубо нарушает порядок действий					
1	работает хаотично, без плана					
<b>4. Завершая задание:</b>						
3	обязательно добивается запланированного результата					
2	не доводит работу до окончательного результата					
1	довольствуется ошибочным результатом					
<b>5. Закончив работу:</b>						
4	проверяет ее результат, находит и исправляет ошибки					
3	результат не проверяет, так как довольствуется любым результатом					
2	результат не проверяет, так как всегда убежден в его правильности					
1	результат проверяет, но ошибок «не видит»					
<b>6. Помощь в работе:</b>						
4	не нуждается					
3	нуждается и принимает					
2	нуждается, но не умеет пользоваться					
1	нуждается, но не обращается					
<b>Общий балл:</b>						

\* За основу взят экспертный опрос, приведенный в книге Н.Ф. Кругловой «Регуляторная составляющая учебной деятельности».

Процедура обработки данных опроса такая же, как по интеллектуальным ОУНам.



В результате подсчета можно выделить три группы учащихся: слабая группа (от 6 до 10 баллов), средняя группа (от 11 до 16 баллов), сильная группа (от 17 до 22 балла).

Группа, баллы	Статус	Рекомендации учителям
Слабая группа (6–10 баллов)	Затруднено осмысление учебной задачи как цели деятельности. Приступает к работе, не имея плана; уточняющих вопросов не задает, хотя и нуждается в пояснениях; действует импульсивно, хаотично. Если план работы предложен педагогом, в ходе работы грубо нарушает его, не замечая этого. Завершив задание, часто довольствуется ошибочным результатом. При этом, даже проверяя результат, допущенных ошибок не видит. Не способен обратиться за необходимой помощью и, даже если такая помощь оказана, не умеет ею воспользоваться.	Необходимо обучать умению ставить цель собственной деятельности, разрабатывать шаги по ее достижению, пошагово сверять свои действия с имеющимся планом. По завершении работы следует побуждать ребенка сравнивать полученный результат с эталоном, находить и исправлять допущенные ошибки и на этой основе давать самооценку. Желательно показывать ребенку, где можно получить помощь и как ею воспользоваться.
Средняя группа (11–16 балла)	В целом ряде случаев способен осмыслить учебную задачу как цель своей деятельности. При этом планирование и необходимые уточнения осуществляет уже в ходе работы. Имея целый ряд сформированных алгоритмов работы, не всегда способен выбрать оптимальный. При реализации плана работы отстает от него в деталях, сохраняя общую последовательность действий. Завершая работу, не всегда добивается запланированного результата. Результат работы не проверяет в связи с тем, что заранее убежден в его правильности или потому, что довольствуется любым результатом. В случае необходимости может обратиться за помощью, но не всегда способен ею воспользоваться.	Нужно оказать учащемуся организующую и стимулирующую помощь. Необходимо развивать навыки планирования собственной деятельности и способность действовать в соответствии с планом, умение выбирать оптимальный алгоритм работы. Также следует формировать более четкие представления об эталоне работы и критериях ее оценки.
Сильная группа (17–22 балла)	Способен осмыслить учебную задачу как цель своей деятельности. В большинстве случаев, приступая к работе, заранее планирует свои действия или успешно пользуется уже сформированными алгоритмами работы. В случае необходимости уточняет детали до начала работы. Осуществляя работу, точно придерживается имеющегося плана или отстает от плана лишь в деталях, сохраняя общую последовательность действий. Завершая задание, обязательно добивается запланированного результата. Закончив работу, проверяет ее, находит и исправляет ошибки. В случае необходимости способен обратиться за необходимой помощью и воспользоваться ею.	Следует развивать самостоятельность в учебной работе, поощрять найденные ребенком оригинальные и рациональные способы организации собственной работы.

### Коммуникативные умения и навыки

Баллы	Виды работы на уроке	Фамилии учащихся				
<b>1. Изложение собственных мыслей:</b>						

3	может самостоятельно донести свою мысль до других								
2	может донести свою мысль до других только с помощью наводящих вопросов								
1	не может донести свою мысль до других даже с помощью наводящих вопросов								
<b>2. Ведение дискуссии</b>									
<i>2.1. Способность отвечать на вопросы:</i>									
4	обычно отвечает, давая развернутый ответ								
3	обычно отвечает, давая краткий (неполный) ответ								
2	как правило, при ответе испытывает затруднения из-за волнения								
2	как правило, при ответе испытывает затруднения из-за ограниченности словаря								
1	практически не может самостоятельно отвечать на вопросы								
<i>2.2. Способность задавать вопросы:</i>									
3	обычно самостоятельно формулирует корректные вопросы								
2	формулировки вопросов не всегда понятны собеседнику и требуют уточнений								
1	практически не может формулировать вопросы, понятные собеседнику								
<i>2.3. Способность корректно возражать оппоненту:</i>									
3	обычно возражает своему оппоненту корректно								
2	не всегда корректно возражает своему оппоненту								
1	как правило, не соблюдает корректность, возражая оппоненту								
<b>3. Взаимодействие в учебной группе (в группе сверстников)</b>									
<i>3.1. Способность аргументированно отстаивать собственную позицию:</i>									
3	обычно отстаивает свою позицию аргументированно								
2	не всегда аргументированно отстаивает свою позицию								
1	как правило, не может аргументированно отстаивать свою позицию								
<i>3.2. Способность гибко (разумно и осознанно) менять собственную позицию:</i>									
4	обычно может гибко (разумно и осознанно) менять свою позицию в случае необходимости								
3	не всегда может в случае необходимости гибко (разумно и осознанно) менять свою позицию								
2	как правило, не может гибко (разумно и осознанно) менять свою позицию, даже если понимает необходимость этого шага								
1	не может гибко (разумно и осознанно) менять свою позицию, потому что, как правило, не понимает необходимость этого шага								
<i>3.3. Способность подчиниться решению группы для успеха общего дела:</i>									
3	обычно может подчиниться решению группы								
2	не всегда может подчиниться решению группы								
1	как правило, не подчиняется решению группы								
<b>4. Соблюдение социальной дистанции в ходе общения (способность учитывать статус собеседника и особенности ситуации общения):</b>									

3	обычно удерживает социальную дистанцию в ходе общения								
2	не всегда удерживает социальную дистанцию в ходе общения								
1	как правило, игнорирует социальную дистанцию в ходе общения								
<b>Общий балл:</b>									

Процедура обработки данных опроса такая же, как по интеллектуальным ОУНам.

В результате подсчета можно выделить три группы учащихся: слабая группа (от 8 до 13 баллов), средняя группа (от 14 до 20 баллов), сильная группа (от 21 до 26 балла).

Группа, баллы	Статус	Рекомендации учителям
Слабая группа (8–13 баллов)	Не способен самостоятельно донести до окружающих собственные мысли и формулировать ответы на обращенные к нему вопросы, а также самостоятельно формулировать вопросы собеседнику. В ходе дискуссии, как правило, не корректен. Не может аргументированно отстаивать собственную позицию и гибко менять ее, так как не понимает необходимость этого шага. При взаимодействии в группе не подчиняется общему решению группы. Не способен строить общение с учетом статуса собеседника и особенностей ситуации общения.	Необходимо развивать приемы участия в дискуссии, формировать способность обосновывать свою позицию в споре, видеть общую цель группы и действовать в соответствии с нею, удерживать социальную дистанцию в ходе общения со взрослыми и сверстниками.
Средняя группа (14–20 балла)	Испытывает некоторые затруднения при изложении собственных мыслей, ответах на обращенные к нему вопросы в связи с волнением (ограниченным словарным запасом) и при попытках самостоятельно формулировать вопросы собеседнику. Не всегда способен отстоять свою позицию или разумно изменять ее, а также подчиниться решению группы для успеха общего дела. Возражая оппоненту, бывает некорректен. В ходе общения может нарушать социальную дистанцию.	Необходимо работать над совершенствованием умения излагать свои мысли, формулировать вопросы собеседнику и отвечать на поставленные вопросы. Желательно помочь ребенку в развитии способности отстаивать свою позицию или разумно менять ее. Следует работать над умением соблюдать социальную дистанцию в общении.
Сильная группа (21–26 балл)	Способен ясно и четко излагать свои мысли, корректно отвечать на поставленные вопросы, формулировать вопросы собеседнику, а также возражать оппоненту. Умеет аргументировать свою позицию или гибко менять ее в случае необходимости. Способен подчиниться решению группы ради успеха общего дела. Всегда удерживает социальную дистанцию в ходе общения.	Не нуждается в специальной работе по развитию коммуникативных навыков.

Разумеется, описание статуса учащихся и рекомендаций по работе с ними носят обобщенный характер. В каждом конкретном случае необходимо учитывать индивидуальные особенности детей.

Очень интересно свести данные по каждой из шкал на большом листе. Это дает возможность увидеть сильные и слабые стороны учебной работы учащихся. При периодическом проведении данной диагностики в одном и том же классе (не чаще, чем в начале и в конце года) можно увидеть динамику развития ОУНов.

## **Программа формирования доступной образовательной среды для детей – инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.**

Положения об инклюзивном образовании закреплены в следующих документах:

- Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года,
- Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года,
- Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа",
- в Письме Министерства образования и науки РФ N АФ-150/06 от 18 апреля 2008 года «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»

### **Актуальность проблемы социальной и образовательной интеграции детей с ОВЗ**

Изменение представления государства и общества о правах и возможностях ребенка-инвалида привело к постановке практической задачи максимального охвата образованием всех детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Признание права любого ребенка на получение образования, отвечающего его потребностям и полноценно использующего возможности развития, обусловило важнейшие инициативы и ориентиры новой образовательной политики.

Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа" так определила один из своих приоритетов: «Новая школа - это школа для всех. В любой школе будет обеспечиваться успешная социализация детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов...»<sup>1</sup>. В соответствии с «Комплексным планом формирования и реализации современной модели образования – 2020» «доля неспециализированных образовательных учреждений, в которых созданы условия для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, должна составить 70% к 2016 г., а доля лиц с ОВЗ, получающих образовательные услуги в неспециализированных учреждениях, – 70% к 2020 г.»

Инклюзивное образование – это специально организованный образовательный процесс, обеспечивающий ребенку с ОВЗ обучение в среде сверстников в общеобразовательном учреждении по стандартным программам с учетом его особых образовательных потребностей. Главное в инклюзивном образовании ребенка с ограниченными возможностями здоровья – получение образовательного и социального опыта вместе со сверстниками.

Основной критерий эффективности инклюзивного образования – успешность социализации, введение в культуру, развитие социального опыта ребенка с ОВЗ наряду с освоением им академических знаний.

### **Дети с ограниченными возможностями здоровья как адресаты инклюзивного образования**

Дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ или затрудняет его вне специальных условий обучения и воспитания. Это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте от 0 до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

Группа школьников с ОВЗ чрезвычайно неоднородна. В нее входят дети с разными нарушениями развития: нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы, включая аутистические нарушения, с задержкой психического развития, с комплексными нарушениями развития.

Диапазон различий в развитии детей с ОВЗ чрезвычайно велик: от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до детей с необратимым тяжелым поражением центральной нервной системы; от ребенка, способного при специальной поддержке на равных обучаться вместе с нормально развивающимися сверстниками, до детей, нуждающихся в адаптированной к их возможностям индивидуальной программе образования. При этом столь выраженный диапазон различий наблюдается не только по группе с ОВЗ в целом, но и в каждой входящей в нее категории детей с различными нарушениями развития.

## Особые образовательные потребности детей с ОВЗ

Особые образовательные потребности различаются у детей разных категорий, поскольку определяются спецификой нарушения психического развития. Они определяют особую логику построения учебного процесса для детей с теми или иными нарушениями, находят свое отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем детям с ОВЗ, как-то:

- начать специальное – коррекционное - обучение ребенка сразу же после выявления первичного нарушения развития, как можно раньше при подготовке ребенка к школьному обучению;
- индивидуализировать обучение в большей степени, чем требуется для нормально развивающегося ребенка;
- ввести в содержание обучения ребенка специальные разделы, не присутствующие в программах образования нормально развивающихся сверстников;
- использовать специальные методы, приемы и средства обучения (в том числе специализированные компьютерные технологии), обеспечивающие реализацию «обходных путей» обучения и облегчающие усвоение учебного материала;
- обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды;
- максимально раздвинуть образовательное пространство за пределы образовательного учреждения.

## Цели, задачи, ожидаемые результаты инклюзивного образования

Целью инклюзивного образования является преодоление социальных, физиологических и психологических барьеров на пути приобщения ребенка с ОВЗ к общему образованию, введение в его в культуру, приобщение к жизни в социуме.

Инклюзивное образование призвано решить следующие задачи:

создание адаптивной образовательной среды, обеспечивающей удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ;

обеспечение индивидуального педагогического подхода к ребенку с ОВЗ с учетом специфики и выраженности нарушения развития, социального опыта, индивидуальных и семейных ресурсов;

построение обучения особым образом – с выделением специальных задач, разделов содержания обучения, а также методов, приемов и средств достижения тех образовательных задач, которые в условиях нормы достигаются традиционными способами;

интеграция процесса освоения знаний и учебных навыков и процесса развития социального опыта, жизненных компетенций;

обеспечение психолого-педагогического сопровождения процесса интеграции детей с ОВЗ в образовательную и социальную среду, содействия ребенку и его семье, помощи педагогам;

разработка специализированных программно-методических комплексов для обучения детей с ОВЗ;

координация и взаимодействие специалистов разного профиля и родителей, вовлеченных в процессе образования;

повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах обучения и развития детей с ОВЗ различной специфики и выраженности;

формирование толерантного восприятия и отношения участников образовательного процесса к различным нарушениям развития и детям с ОВЗ.

Ожидаемые результаты:

выход детей с ОВЗ из состояния изолированности от общества;

реализация конституционных прав детей с ОВЗ на образование в соответствии с их возможностями;

получение ими образования в соответствии с индивидуальными возможностями;

реализация себя в обществе;

повышение качества жизни;

## Основные принципы инклюзивного образования детей с ОВЗ

### в общеобразовательном учреждении; подходы и способы его реализации

Основные принципы инклюзивного образования:

- по отношению к ребенку с ОВЗ – учащемуся общеобразовательного учреждения:

баланс академических знаний и социальных навыков, приобретенных в процессе обучения - адекватный его индивидуально-типологическим особенностям и соответствующий потребностям ребенка и его семьи;

- по отношению к соученикам ребенка с ОВЗ – учащимся инклюзивного класса: триединство ориентиров - на высокое качество освоения общеобразовательной программы (академических знаний), конструктивную социальную активность (развитие социальной компетентности) и сотрудничество (толерантность, взаимопомощь);

- по отношению к педагогу – учителю инклюзивного класса: принятие и учет различий, индивидуального своеобразия учащихся; создание ситуации успеха для всех учеников; баланс коллективного и индивидуального в учебно-воспитательном процессе; компромисс между общим и специальным в обучении; создание и поддержание атмосферы принятия, толерантности, сотрудничества в классе;

Реализация основных принципов инклюзивного образования детей с ОВЗ в общеобразовательных учреждениях базируется на следующих содержательных и организационных подходах, способах, формах:

- индивидуальный учебный план и индивидуальная образовательная программа учащегося – ребенка с ОВЗ - по развитию академических знаний и жизненных компетенций;
- психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ в процессе обучения и социализации;
- психолого-педагогический консилиум образовательного учреждения;
- индивидуальная психолого-педагогическая карта развития ребенка с ОВЗ;
- портфолио учащегося – ребенка с ОВЗ;
- повышение квалификации учителей общеобразовательного учреждения в области инклюзивного образования;
- рабочие программы освоения предметов образовательной программы в условиях инклюзивного образования детей с ОВЗ в соответствии с образовательными стандартами;
- тьюторское сопровождение ребенка с ОВЗ в процессе обучения;
- адаптивная образовательная среда – доступность классов и других помещений учреждения (устранение барьеров, обеспечение дружелюбности среды учреждения);
- ориентация воспитательной системы учреждения на формирование и развитие толерантного восприятия и отношений участников образовательного процесса.

### **Ресурсное обеспечение (условия) получения образования детьми с ОВЗ**

*Кадровое обеспечение* – характеристика необходимой квалификации кадров педагогов (в области общей и специальной педагогики), а также кадров, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ в системе общего образования.

*Финансово-экономическое обеспечение* – параметры соответствующих нормативов и механизмы их исполнения. Финансово-экономическое обеспечение устанавливается с учетом необходимости индивидуальной специальной поддержки ребенка с ОВЗ.

*Материально-техническое обеспечение* – общие характеристики инфраструктуры общего и специального образования, включая параметры информационно-образовательной среды. Материально-техническое обеспечение образования детей с ОВЗ должно отвечать не только общим, но и особым образовательным потребностям группы детей с ОВЗ в целом и каждой категории в отдельности.

*Информационное обеспечение* включает необходимую информационно-методическую базу образования детей с ОВЗ и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса. Инклюзивное обучение требует координации действий, т.е. обязательного регулярного и качественного взаимодействия специалистов общего и специального образования, специалистов системы сопровождения.

## **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

«Рассмотрен и рекомендован к утверждению»  
Управляющим советом  
Протокол № 9 от 17.05.2013 г.  
Председатель Управляющего совета:  
\_\_\_\_\_ Н. П. Малышева

«Утвержден приказом по школе»  
№ 70 о/д от 29.08.2013г.

Директор школы:  
\_\_\_\_\_ С.М.Акатушев

# **УЧЕБНЫЙ ПЛАН начального, основного общего и среднего общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Пичаевской средней общеобразовательной школы на 2013-2014 учебный год**

**Пояснительная записка к учебному плану начального (4 классы),  
основного общего и среднего общего образования  
на 2013-2014 учебный год.**

Учебный план МБОУ Пичаевской СОШ разработан в соответствии со следующими нормативными правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации;
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Законом Тамбовской области от 29.12.1999 № 96-3 «Об образовании в Тамбовской области» (с изменениями и дополнениями);
- Законом Тамбовской области от 04.06.2007 № 212-3 «О региональном компоненте государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования Тамбовской области»;
- приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- приказом Минобрнауки России от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (изменениями и дополнениями)
- приказом Минобрнауки России от 19.10.2009 № 427 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- приказом Минобрнауки России от 31.08.2009 №320 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- приказом Минобрнауки России от 03.06.2008 № 164 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- приказом Минобрнауки России от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;



- приказом Минобразования России от 20.08.2008 № 241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- приказом Минобразования России от 30.08.2010 № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- приказом Минобразования России от 01.02.2012 № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312».
- Концепцией профильного обучения на старшей ступени общего образования, утвержденной, утвержденной приказом Министерства образования РФ от 18.07.2002 г. № 2783;
- Типовым положением об общеобразовательном учреждении, утвержденным постановлением Правительства РФ от 19.03.2001 № 196 (с изменениями и дополнениями);
- Уставом школы, утвержденным администрацией Пичаевского района Тамбовской области. Постановление № 895 от 01. 11. 2011г.

В школе осуществляется обучение по общеобразовательным программам и профильное обучение на старшей ступени. Компонент образовательного учреждения использован на увеличение количества часов на учебные предметы, профильное обучение, индивидуальные групповые занятия, элективные курсы и факультативные занятия.

Распределение учащихся начальной школы по образовательным программам.

Образовательная программа	2012-2013 учебный год				2013-2014 учебный год		
	Система развивающего обучения Л.В. Занкова	УМК «Планета знаний»	УМК «Гармония»	УМК «Перспектива»	Система развивающего обучения Л.В. Занкова	УМК «Планета знаний»	УМК «Перспектива»
Класс	1Б,3Б,4Б	3А	4А,4Б	1Б, 2А	1Б,2А,3Б,4Б	4А	1А,2Б,3А
Всего классов	3	1	2	2	4	1	3

Распределение учащихся основной и средней школы по направлениям профильного обучения:

Учебн. год	Профильные группы			Общеобразовательные
	Химико-биологический	Физико-математический	Социально-гуманитарный	
2013-2014	10А, 11А	10А, 11А	10Б, 11Б	5АБ, 6АБ, 7АБ, 8АБ, 9АБ, 10Б (ун), 11Б(ун)
Всего классов (групп)	2	2	2	12

## 1. Начальное общее образование

**Цели и задачи:** воспитание и развитие обучающихся, овладением ими чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Для 1-4 классов устанавливается 4-х летний нормативный срок освоения государственных образовательных стандартов начального общего образования.

Продолжительность учебного года:

3 – 4 классы – 34 учебные недели.

Продолжительность урока в 3-4 классах – 45 минут.

Добавлено на увеличение часов преподавания предметов в 4 классе:

Русский язык – 2 часа

Математика -1 час

Литературное чтение – 1 час

Реализация программы «Тамбовские писатели детям» осуществляется в качестве учебного модуля учебного предмета «Литературное чтение» в 4 классах;

Раздел «Практика работы на компьютере (использование информационных технологий)» изучается в 4 классах в качестве учебного модуля учебного предмета «Технология».

Комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе изучается в объеме 1 часа в неделю в течение всего учебного года за счет часов регионального компонента федерального базисного учебного плана.

Часы школьного компонента учебного плана выделены для реализации курса «Проектная мастерская».

**Учебный план  
начального общего образования  
(шестидневная учебная неделя)  
на 2013-2014 учебный год**

Учебные предметы	Классы/количество часов в неделю	Всего
	IV	
<b>Инвариантная часть:</b>		
Русский язык	5	5
Литературное чтение	3	3
Иностранный язык	2	2
Математика	5	5
Окружающий мир (человек, природа, общество, безопасность жизнедеятельности)	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	1	1
Музыка	1	1
Изобразительное искусство	1	1
Технология	2	2
Физическая культура	3	3
<b>ВСЕГО:</b>	<b>25</b>	<b>25</b>
<b>Вариативная часть</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
ИГЗ, нетрадиционные курсы, факультативные занятия:	<b>1</b>	<b>1</b>
- проектная мастерская	1	1
<b>Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка</b>	<b>26</b>	<b>26</b>

## 2. Основное общее образование

**Цели и задачи:** создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению, овладение основами наук, государственным языком РФ, навыками умственного и физического труда.

Учебный план (УП) устанавливает 5-летний нормативный срок освоения государственных образовательных стандартов основного общего образования. УП ориентирован на 34 учебных недели в год. Продолжительность урока – 45 минут.

### **Особенности УП:**

Распределение часов вариативной части учебного плана:

#### 5 класс:

- 3 часа добавлено на увеличение часов изучения предмета «Русский язык» дополнительно к установленной инвариантной части БУПа, вызванного снижением общей грамотности, в целях совершенствования видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

-1 час дополнительно к установленному региональному компоненту добавлен на изучения предмета «Литература» в связи со снижением читательской активности обучающихся.

- 1 час вводится для изучения предмета ОБЖ в соответствии с законом Тамбовской области от 04.06.2007 № 212-З «О региональном компоненте государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования Тамбовской области»;

Оставшиеся 6 часов (3 часа в каждом классе) вариативной части учебного плана распределены следующим образом:

Нетрадиционные курсы по:

- математике – 1 час
- искусство – 1 час
- английскому языку – 1 час
- немецкому языку – 1 час
- биологии – 0,5 часа
- информатике – 0,5 часа
- литературе – 0,5 часа
- русскому языку – 0,5 часа

#### 6 класс:

-3 часа в неделю добавлено на изучения предмета «Русский язык»; в целях совершенствования видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; в связи с определяющей ролью языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования.

-1 час в неделю добавлен на изучения предмета «Литература»;

-1 час в неделю добавлен на изучения предмета «Биология»;

-1 час в неделю добавлен на предмета «География».

В соответствии с законом Тамбовской области от 04.06.2007 № 212-З «О региональном компоненте государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования Тамбовской области»;

- 1 час в неделю вводится для изучения предмета ОБЖ;

- 0, 5 часа вводится для изучения Экологии растений;

- 0,5 часа вводится для изучения Географического краеведения .

Биология, география – предметы, которые впервые вводятся в учебные планы шестиклассников. 1 часа недостаточно для изучения объемного материала данных учебных предметов. Добавление 1 часа литературы обусловлено известным снижением читательского интереса и, как следствие, недостаточно развитой техникой чтения.

#### 7 класс:

-2 часа в неделю добавлено на изучения предмета «Русский язык»; в целях совершенствования видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами.

-1 час добавлен на изучения предмета «Литература»;

В соответствии с законом Тамбовской области от 04.06.2007 № 212-3 «О региональном компоненте государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования Тамбовской области»;

- 1 час в неделю вводится для изучения предмета ОБЖ;

- 0, 5 часа вводится для изучения Экологии животных;

- 0,5 часа вводится для изучения Исторического краеведения .

Добавление часов на изучение русского языка объясняется объемным программным материалом В.В. Бабайцева, который не укладывается в рамки отведенные региональным компонентом. Добавление литературы связано со снижением читательской активности детей. Индивидуально-групповые занятия по географии, экологии, английскому и немецкому языкам вводятся для усиления подготовки детей к участию в школьных, муниципальных, региональных олимпиадах и конкурсах.

Оставшиеся часы вариативной части учебного плана (2 часа в двух классах) распределены следующим образом:

- 0,5 часа факультатив по географии;

- 0,5 часа факультатив по экологии;

- 0,5 часа факультатив по английскому языку;

- 0,5 часа факультатив по немецкому языку.

#### 8 класс:

- 1 час в неделю добавлен на изучение предмета «Литература»;

В соответствии с законом Тамбовской области от 04.06.2007 № 212-3 «О региональном компоненте государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования Тамбовской области»;

- 0,5 часа вводится предмет Литературное краеведение;

- 0,5 часа вводится предмет Экология человека;

- 0,5 часа вводится предмет Историческое краеведение;

- 0,5 часа вводится предмет Геоэкология Тамбовской области.

Оставшиеся часы вариативной части учебного плана (4 часа в двух классах) распределены следующим образом:

- 1 час элективный курс по химии;

- 0,5 часа элективный курс по географии;

- 0,5 часа факультатив по математике;

- 0,5 часа факультатив по немецкому языку;

- 0,5 часа факультатив по английскому языку;

- 0,5 часа факультатив по физике

- 0,5 часа факультатив по биологии.

Факультативы по химии и географии, физике, биологии связаны с предпрофильной подготовкой обучающихся

#### 9 класс:

-1 час в неделю дополнительно к установленному региональному компоненту вводится на изучение предмета «Русский язык»; для расширения и систематизации научных знаний о языке;

- вводится предмет «Технология»

В соответствии с законом Тамбовской области от 04.06.2007 № 212-3 «О региональном компоненте государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования Тамбовской области»;

- 1 час в неделю вводится для изучения предмета ОБЖ;

-0,5 часа вводится на изучение предмета Литературное краеведение;

- 0,5 часа вводится на изучение предмета Историческое краеведение.

Оставшиеся часы вариативной части учебного плана (4 часа в двух классах) распределены следующим образом:

Элективные курсы по:

Русский язык – 0,5 часа;

Литература - 0,5 часа

Математика – 0,5 часа

Физика – 0,5 часа

Химия – 0,5 часа

География – 0,5 часа

Биология – 0,5 часа

История и обществознание - 0,5 часа

Добавление 1 часа русского языка к региональному учебному плану связано с необходимостью повысить грамотность обучающихся. «Технология» позволяет вести профориентационную работу, направленную на выбор профессии, на формирование мотивации обучающихся на самореализацию в условиях сельского социума.

Введение элективных курсов по химии, географии, биологии, физике, литературе связано с предпрофильной подготовкой для обучающихся 9-х классов, которым на старшей ступени предлагается выбор профиля обучения.

**Учебный план  
основного общего образования  
(шестидневная учебная неделя)  
на 2013-2014 учебный год**

Учебные предметы	Классы/количество часов в неделю					Всего
	V	VI	VII	VIII	IX	
	5а/5б	6а/6б	7а/7б	8а/8б	9а/9б	
<b>Инвариантная часть:</b>						
Русский язык	6	6	5	3	3	23
Литература	3	3	3	3	3	15
Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика	5	5	5	5	5	25
Информатика и ИКТ				1	2	3
История	2	2	2	2	2	10
Обществознание		1	1	1	1	4
География		2	2	2	2	8
Природоведение	2					2
Физика			2	2	2	6
Химия				2	2	4
Биология		2	2	2	2	8
Музыка	1	1	1			3

Изобразительное искусство	1	1	1			3
МХК				1	1	2
Технология	2	2	2	1	1	8
Физическая культура	3	3	3	3	3	15
<b>Региональный компонент</b>						
Литературное краеведение				0,5	0,5	1
Историческое краеведение			0,5	0,5	0,5	1,5
Геоэкология Тамбовской области				0,5		0,5
Географическое краеведение		0,5				0,5
Экология человека				0,5		0,5
Экология животных Тамбовской области			0,5			0,5
Экология растений Тамбовской области		0,5				0,5
Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	1	1	1	5
<b>ВСЕГО:</b>	<b>29</b>	<b>33</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>164</b>
<b>Вариативная часть:</b>	<b>3/3*</b>	<b>0</b>	<b>1/1*</b>	<b>2/2*</b>	<b>2/2*</b>	<b>8</b>
ИГЗ, нетрадиционные курсы, факультативы, элективные курсы	3/3	0	1/1	2/2	2/2	8
История					0,5	
география			0,5	0,5	0,5	
литература	0,5				0,5	
Математика	1			0,5	0,5	
Русский язык	0,5				0,5	
Биология	0,5			0,5	0,5	
Химия				1	0,5	
Физика				0,5	0,5	
Английский язык	1		0,5	0,5		
Немецкий язык	1		0,5	0,5		
Информатика	0,5					
Искусство	1					
Экология			0,5			
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6 – дневной учебной неделе	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>35</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>172</b>

Примечание \* -расчет часов осуществляется по классам

### 3. Среднее общее образование

**Цели и задачи:** среднее общее образование – завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющий себе потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

**Задачами** среднего общего образования являются развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения.

В дополнение к обязательным предметам вводятся предметы по выбору обучающихся в целях реализации интересов, способностей и возможностей личности в процессе выстраивания индивидуальной траектории развития.

Для 10-11 классов устанавливается 2-х летний нормативный срок усвоения государственных образовательных стандартов. Продолжительность учебного года – 34 учебные недели. В 10 классе по окончании учебного года проводятся 5-дневные сборы для юношей за счет увеличения количества учебных недель до 35. Продолжительность урока – 45 минут.

### **Особенности УП:**

Учебный план образовательного учреждения сохраняет двухуровневую структуру: базовый уровень и профильный уровень. Выбирая различные сочетания базовых и профильных учебных предметов, и учитывая нормативы учебного времени, установленные действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами определены следующие учебные планы: среднего общего образования (универсальный), естественно-научного профиля с профильными группами: химико-биологический, физико-математический и социально-гуманитарный профили. Образовательное учреждение дает возможность обучающимся выбор профильных и элективных учебных предметов, которые в совокупности и составят его индивидуальную образовательную траекторию.

Базовые общеобразовательные курсы направлены на завершение общеобразовательной подготовки школьников. Обязательными базовыми курсами являются: «русский язык», «литература», «иностранный язык», «математика», «история», «обществознание», «физическая культура».

Определены три профильных учебных плана: химико-биологический, физико-математический, социально-гуманитарный.

В химико-биологическом профиле профильные учебные предметы: математика – 6 часов, химия – 3 часа, биология – 3 часа; в физико-математическом профиле профильные учебные предметы: математика – 6 часов, физика – 5 часа, информатика и ИКТ – 3 часа, ; в социально-гуманитарном профиле профильные учебные предметы: русский язык – 3 часа, литература – 5 часов, история – 4 часа, обществознание – 3 часа,

В рамках регионального компонента вводится учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» и «Основы военной службы» в объеме по 1 часу в 10 классах, в 11 классе «Основы безопасности жизнедеятельности» - 1 час.

#### 10 общеобразовательный класс:

дополнительно к установленному региональному компоненту добавлено на изучение предметов:

- 1 час на изучение предмета «Русский язык»;
- 1 час на изучение предмета «Химия»;
- 1 час на изучение предмета «Биология».

За счет вариативной части учебного плана, часов школьного компонента введен предмет «Экология» для формирования экологического сознания и культуры обучающихся (1 час).

Оставшиеся часы вариативной части плана распределены следующим образом:

- 1 час факультатив по математике;
- 0,5 часа факультатив по русскому языку;
- 1 час факультатив по физике;
- 0,5 часа факультатив по географии;
- 0,5 часа факультатив по биологии;
- 1 час факультатив по химии
- 0,5 часа аграрно-технологическая практика
- 1 час факультатив по истории

Большой выбор факультативов предназначен для расширенного изучения предметов учебного плана, реализации индивидуальных образовательных траекторий.

#### 10 класс химико-биологический профиль:



дополнительно к установленному региональному компоненту добавлено на изучение предметов:

- 1 час на изучение предмета «Русский язык»;
- 1 час на изучение предмета «Информатика и ИКТ»

Оставшиеся часы вариативной части учебного плана распределены следующим образом:

- 0,5 часа элективный курс по биологии
- 0,5 часа факультатив по русскому языку
- 0,5 часа элективный курс по химии
- 0,5 часа факультатив по географии

Вводятся для расширения изучения предмета, имеют профориентационную направленность.

#### 10 класс физико-математический профиль:

дополнительно к установленному региональному компоненту добавлен на изучение предметов:

- 1 час на изучение предмета «Русский язык»;
- 1 час на изучение предмета «Химия»;
- 1 час на изучение предмета «Биология».

#### 10 класс социально-гуманитарный профиль:

дополнительно к установленному региональному компоненту добавлен на изучение предметов:

- 1 час на изучение предмета «Химия»
- 1 час на изучение предмета «Биология»

Оставшиеся часы вариативной части учебного плана распределены следующим образом:

- 0,5 часа элективный курс по литературе
- 0,5 часа факультатив по английскому языку.

#### 11 общеобразовательный класс:

дополнительно к установленному региональному компоненту добавлен на изучение предметов:

- 1 час на изучение предмета «Русского языка»;
- 1 час на изучение предмета «Математика»;
- 1 час на изучение предмета «Химия»;
- 1 час на изучение предмета «Биология».
- 1 час на изучение предмета «Информатика»

За счет вариативной части учебного плана, часов школьного компонента введен предмет «Экология» для формирования экологического сознания и культуры обучающихся (1 час).

- 1 час факультатив по математике;
- 1 час факультатив по русскому языку;
- 1 час факультатив по химии;
- 1 час факультатив по истории и обществознанию;
- 1 час факультатив по биологии;

Большой выбор факультативов предназначен для углубленного изучения предметов учебного плана, реализации индивидуальных образовательных траекторий.

#### 11 класс химико-биологический профиль:

дополнительно к установленному региональному компоненту добавлено на изучение предметов:

- 1 час на изучение предмета «Русского языка»;
- 1 час на изучение предмета «Информатика и ИКТ»

Оставшиеся часы вариативной части учебного плана распределены следующим образом:

- 1 час факультатив по русскому языку
- 1 час элективный курс по химии;
- 1 часа факультатив по географии.

Введение этих факультативов и элективных курсов обусловлено реализацией индивидуальных образовательных маршрутов.

11 класс физико-математический профиль:

дополнительно к установленному региональному компоненту добавлен на изучение предметов:

- 1 час на изучение предмета «Русского языка»;
- 1 час на изучение предмета «Химия»;
- 1 час на изучение предмета «Биология».

Оставшиеся часы вариативной части учебного плана распределены следующим образом:

- 0,5 часа факультатив по русскому языку
- 0,5 часа факультатив по физике
- 0,5 часа элективный курс по химии
- 0,5 часа элективный курс по биологии
- 1 час факультатив по истории.

11 класс социально-гуманитарный профиль:

дополнительно к установленному региональному компоненту добавлен на изучение предметов:

- 1 час на изучение предмета «Химия»;
- 1 час на изучение предмета «Биология».

Оставшиеся часы вариативной части учебного плана распределены следующим образом:

- 1 час факультатив по математике
- 1 часа элективный курс по литературе.

Введение этих факультативов и элективных курсов обусловлено реализацией индивидуальных образовательных маршрутов.

**Учебный план  
среднего общего образования  
(шестидневная учебная неделя)  
на 2013-2014 учебный год**

Учебные предметы	Количество недельных часов 10 класс	Количество недельных часов 11 класс	Всего
<b>Инвариантная часть:</b>	Базовый уровень	Базовый уровень	
Русский язык	2	2	4
Литература	3	3	6
Иностранный язык	3	3	6
Математика	4	5	10
История	2	2	4
Обществознание	1	1	2
Экономика	0,5	0,5	1
право	0,5	0,5	1
Физика	2	2	4

Химия	2	2	4
Биология	2	2	4
Физическая культура	3	3	6
Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	2
Основы военной службы	1	0	1
<b>Вариативная часть:</b>			
География	1	1	2
Информатика и ИКТ	1	2	3
Экология	1	1	2
МХК	1	1	2
<b>Всего:</b>	<b>31</b>	<b>32</b>	<b>63</b>
ИГЗ, факультативные и элективные курсы, учебные практики, исследовательская деятельность и т.д.	6	5	11
Обществознание и история	1	1	
Биология	0,5	1	
Физика	1		
Химия	1	1	
География	0,5		
Русский язык	0,5	1	
Математика	1	1	
аграрно-технологическая практика	0,5		
<b>Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе</b>	<b>37</b>	<b>37</b>	<b>74</b>

**Учебный план  
на 2013-2014 учебный год  
социально-гуманитарный профиль  
(шестидневная учебная неделя)**

<b>Учебные предметы</b>	<b>Число недельных учебных часов в 10 классе</b>	<b>Число недельных учебных часов в 11 классе</b>	<b>Всего</b>
<b>Инвариантная часть</b>	Базовый уровень	Базовый уровень	
Математика:	4	4	8
Иностранный язык	3	3	6
Физика	2	2	4
Химия	2	2	4
Биология	2	2	4
Экономика	0,5	0,5	1
Право	0,5	0,5	1
Физическая культура	3	3	6
	Профильный	Профильный	

	уровень	уровень	
Русский язык	3	3	6
Литература	5	5	10
История	4	4	8
Обществознание	3	3	6
МХК	1	1	2
Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	2
Основы военной службы	1	0	1
<b>Вариативная часть</b>			
Информатика и ИКТ	1	1	2
<b>Всего:</b>	<b>36</b>	<b>35</b>	<b>71</b>
Элективные учебные предметы, учебные практики, проекты, исследовательская деятельность:	1	2	3
литература	0,5	1	
математика		1	
английский язык	0,5		
<b>Предельная допустимая аудиторная нагрузка при 6-дневной учебной неделе</b>	<b>37</b>	<b>37</b>	<b>74</b>

**Учебный план  
химико-биологического профиля  
(шестидневная учебная неделя)  
на 2013-2014 учебный год**

Учебные предметы	Количество недельных часов в 10 классе	Количество недельных часов в 11 классе	Всего
<b>Инвариантная часть:</b>	Базовый уровень	Базовый уровень	
Русский язык	2	2	4
Литература	3	3	6
Иностранный язык	3	3	6
История	2	2	4
Обществознание (включая экономику и право)	2	2	4
Физика	2	2	4
Физическая культура	3	3	6
Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	2
Основы военной службы	1	0	1
	Профильный	Профильный	

	уровень	уровень	
Математика	6	6	12
Химия	3	3	6
Биология	3	3	6
<b>Вариативная часть:</b>			
География	1	1	2
Информатика и ИКТ	2	2	4
Искусство (МХК)	1	1	2
<b>ВСЕГО:</b>	<b>35</b>	<b>34</b>	<b>71</b>
элективные учебные предметы, факультативные курсы, учебные практики, исследовательская деятельность, ИГЗ и т.д.:	2	3	3
физика		0,5	
химия	0,5	0,5	
география	0,5		
русский язык	0,5	0,5	
биология	0,5	0,5	
история		1	
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе	<b>37</b>	<b>37</b>	<b>74</b>

**Учебный план  
физико-математического профиля  
(шестидневная учебная неделя)  
на 2013-2014 учебный год**

Учебные предметы	Количество недельных часов в 10 классе	Количество недельных часов в 11 классе	Всего
<b>Инвариантная часть:</b>	Базовый уровень	Базовый уровень	
Русский язык	2	2	4
Литература	3	3	6
Иностранный язык	3	3	6
История	2	2	4
Обществознание (включая экономику и право)	2	2	4
Химия	2	2	4
Биология	2	2	4
Физическая культура	3	3	6
Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	2
Основы военной службы	1	0	1
	Профильный	Профильный	

	уровень	уровень	
Математика	6	6	12
Физика	5	5	10
Информатика и ИКТ	3	3	6
<b>Вариативная часть:</b>			
География	1	1	2
Искусство (МХК)	1	1	2
<b>ВСЕГО:</b>	<b>37</b>	<b>36</b>	<b>73</b>
элективные учебные предметы, факультативные курсы, учебные практики, исследовательская деятельность, ИГЗ и т.д.:	0	1	1
химия		0,5	
физика		0,5	
<b>Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе</b>	<b>37</b>	<b>37</b>	<b>74</b>

«Рассмотрен и рекомендован к утверждению»  
Управляющим советом  
Протокол № 9 от 17.05 2013г.  
Председатель Управляющего совета:  
\_\_\_\_\_ Н. П. Малышева

«Утвержден приказом по школе»  
№ 70<sup>а</sup> о/д от 29.08. 2013г.

Директор школы:  
\_\_\_\_\_ С.М.Акатушев

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН  
начального общего,  
основного общего образования  
для детей с отклонениями в развитии  
муниципального бюджетного  
общеобразовательного  
учреждения Пичаевской средней  
общеобразовательной школы  
на 2013-2014 учебный год**

## **Пояснительная записка к учебному плану на 2013-2014 учебный год.**

Учебный план МБОУ Пичаевской СОШ разработан в соответствии со следующими нормативными правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации;
- Законом РФ от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании» (с изменениями и дополнениями);
- Законом Тамбовской области от 29.12.1999 № 96-З «Об образовании в Тамбовской области» (с изменениями и дополнениями);
- Законом Тамбовской области от 04.06.2007 № 212-З «О региональном компоненте государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования Тамбовской области»;
- Концепцией модернизации российского образования на период до 2010, утвержденной приказом Министерства образования РФ от 11.02.2002 № 393;
- Концепцией профильного обучения на старшей ступени общего образования, утвержденной, утвержденной приказом Министерства образования РФ от 18.07.2002 г. № 2783;
- Типовым положением об общеобразовательном учреждении, утвержденным постановлением Правительства РФ от 19.03.2001 № 196 (с изменениями и дополнениями);
- приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- приказом Минобрнауки России от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».
- приказом управления образования и науки Тамбовской области от 04.05.2009 №1167 «Об утверждении Положения об интегрированном обучении детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях, расположенных на территории Тамбовской области»;
- приказом управления образования и науки Тамбовской области от 20.12.2009 №3113 «Об утверждении Требований к объему и условиям оказания государственных услуг в области начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования и дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов».
- Приказом Управления образования и науки Тамбовской области № 936 от 10.04.2009г. «Об утверждении базисного учебного плана для образовательных учреждений, расположенных на территории Тамбовской области и реализующих программы общего образования»;
- Письмо Управления образования и науки Тамбовской области № 1,02 – 07/1323 от 29.04.2011г «О разработке учебных планов образовательных учреждений на 2011/2012 учебный год»
- Уставом школы Утвержденным администрацией Пичаевского района Тамбовской области. Постановление № 869 от 30. 10. 2008г.

### *Цели образования:*

- Формирование гражданской идентичности обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;



- Формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- Личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Учебный план для обучающихся с умственной отсталостью предусматривает девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения ими общего образования и профессионально - трудовой подготовки, необходимых для их социальной адаптации и реабилитации.

Для освоения стандарта начального общего образования устанавливается 4-х летний срок обучения. Продолжительность учебного года составляет 34 недели, в первом классе – 33. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для обучающихся 1 –х классов устанавливаются дополнительные недельные каникулы в течение года. Режим работы образовательного учреждения – 6-дневная учебная неделя. Для первоклассников максимальная продолжительность учебной недели составляет 5 дней.

Продолжительность урока составляет:

- в 1 классе – 35 минут;
- во 2-9 классе – 45 минут.

#### **Особенности учебного плана**

##### **для детей с отклонениями в развитии.**

Коррекционно-развивающий процесс регламентируется Типовым базисным планом образовательного учреждения с классами СКК, утвержденными для них программами Министерства образования РФ. Базисный учебный план для обучающихся с умственной отсталостью предусматривает девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения ими общего образования и профессионально – трудовой подготовки, необходимых для их социальной адаптации и реабилитации.

В I - IV классах осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой.

В V - IX классах продолжается обучение общеобразовательным предметам и вводится трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность.

В I - IX классах из традиционных обязательных учебных предметов изучаются: русский язык (чтение и письмо), математика, биология, история, география, изобразительное искусство, пение и музыка, осуществляется физическое воспитание, трудовое и профессионально - трудовое обучение. В V класс введено природоведение, VIII - IX классы - обществознание. Черчение как учебный предмет, имеющий прикладной характер, включено в курс трудовой подготовки. В V - IX классах из математики один час отводится на изучение элементов геометрии.

К коррекционным занятиям в младших (I - IV) классах относятся занятия по развитию устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности, специальные занятия по ритмике, а в старших (V - IX) классах - социально - бытовая ориентировка (СБО).

Специфической формой организации учебных занятий являются коррекционные (индивидуальные и групповые) логопедические занятия (0 - VIII классы), ЛФК (0 - IV классы) и занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов (0 - IV классы) для обучающихся с выраженными речевыми, двигательными или другими нарушениями.

Обучение организуется как по специальным учебникам для этих классов.

Основными задачами СКК являются:

- активизация познавательной деятельности учащихся;
- повышение уровня их умственного развития;
- нормализация учебной деятельности;
- коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития;
- социально-трудовая адаптация.

Обучение данных детей осуществляется по трём направлениям: образовательные курсы, трудовая подготовка и коррекционная подготовка.

Специфика общеобразовательных курсов заключается в их практической и коррекционной направленности. Следовательно, основными целями данных курсов являются овладение учебными предметами на практическом уровне и коррекция познавательного развития учащихся. Данные курсы реализуют следующие задачи: коррекция речевой деятельности учащихся, расширение их знаний об окружающем мире и развитие навыков планирования своей деятельности, контроля и самоконтроля. Общеобразовательные курсы охватывают такие области, как родной язык и литература, математика, природа и искусство.

Общеобразовательные курсы «Язык и речь» включает следующие разделы и соответствующие программы: чтение и развитие речи (1, 2, 3, 4, класс), письмо и развитие речи (1 класс), русский язык (2, 3, 4, класс)

В целях развития творческих способностей детей и их эстетического вкуса в образовательной области «Искусство» вводятся такие предметы, как «Изобразительное искусство» - 1 час и «Музыка и пение» - 1 час.

Физическая культура направлена на реализацию коррекционно-компенсирующих и лечебно-оздоровительных задач (1 час).

Трудовая подготовка направлена на формирование у учащихся трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе, овладение ими знаниями о самостоятельной жизни, практическое обучение жизненно необходимым умениям и навыкам.

Коррекционные курсы строятся на основании рекомендаций, данных психолого-медико-педагогической комиссией при обследовании детей.

### Учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида

Общеобразовательные области	Число учебных часов в неделю					всего
	подготовит	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
<b>Общеобразовательные курсы</b>						
Чтение и развитие речи	2	5	5	5	4	<b>21</b>
Письмо и развитие речи	2	5	5	5	5	<b>22</b>
Развитие устной речи	3					<b>3</b>
Русский язык	2	2	2	2	2	<b>10</b>
математика	3	5	5	6	6	<b>25</b>
Изобразительное искусство	2	1	1	1	1	<b>6</b>
Музыка и пение	2	1	1	1	1	<b>6</b>
Физкультура	1	2	2	2	2	<b>9</b>
<b>Трудовая подготовка</b>						
Трудовое обучение	2	2	2	2	4	<b>12</b>
<b>Коррекционная подготовка</b>						
<i>А)Коррекционные курсы</i>						
Развитие устной речи на основе предметов окружающей действительности		1	1	2	2	<b>6</b>
ритмика	1	1	1	1	1	<b>5</b>
<i>Б)обязательные индивидуальные и групповые</i>						

<i>коррекционные занятия*</i>							
Школьный компонент (обязательные занятия)	2	2	2	2	2		<b>10</b>
<b>Итого: Обязательная нагрузка учащегося</b>	<b>20</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>27</b>	<b>28</b>		<b>125</b>
Факультативные занятия							
<b>Всего: Максимальная нагрузка учащегося</b>	<b>20</b>	<b>22</b>	<b>25</b>	<b>27</b>	<b>28</b>		<b>125</b>

\*На обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия отводится 15 - 25 мин. учебного времени на одного ученика

### Учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида

Общеобразовательные области	Число учебных часов в неделю					всего
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	
<b>Общеобразовательные курсы</b>						
Чтение и развитие речи	4	4	3	3	3	<b>17</b>
Письмо и развитие речи	5	4	4	4	4	<b>21</b>
Русский язык	2	2	2	2	2	<b>10</b>
математика	6	6	5	5	4	<b>26</b>
биология		2	2	2	2	<b>8</b>
география		2	2	2	2	<b>8</b>
история Отечества			2	2	2	<b>6</b>
Изобразительное искусство	1	1	1			<b>3</b>
Музыка и пение	1	1	1	1		<b>4</b>
Физкультура	2	2	2	2	2	<b>10</b>
<b>Трудовая подготовка</b>						
Профессионально-трудовое обучение	6	8	10	12	14	<b>50</b>
Трудовая практика в днях	10	10	10	20	20	<b>70</b>
<b>Коррекционная подготовка</b>						
<i>А)социально-бытовая ориентировка (ОСБ)</i>	1	2	2	2	2	<b>9</b>
<i>Б)обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия*</i>	1	1	1			<b>3</b>
<b>Итого: Обязательная нагрузка учащегося</b>	<b>29</b>	<b>33</b>	<b>35</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>169</b>
Факультативные занятия	2	2	2	2	2	<b>10</b>
<b>Всего: Максимальная нагрузка учащегося</b>	<b>31</b>	<b>35</b>	<b>37</b>	<b>38</b>	<b>38</b>	<b>179</b>

\*На обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия отводится 15 - 25 мин. учебного времени на одного ученика

## **СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Пичаевская средняя общеобразовательная школа расположена по адресу: 393970 Тамбовская область, Пичаевский район, с. Пичаево, ул. Ленинская, д. 1.

Учредителем школы является администрация Пичаевского района.

Общее количество учащихся на конец 2011-2012 учебного года – 500 человек. В 1-4 классах (1 ступень) – 150 ученика, в 5-9 классах (2 ступень) – 258 учащихся, в 10-11 классах (3 ступень) – 116 учеников.

В школе 22 класса - комплекта: 1 ступень – 8 классов - комплектов, 2 ступень – 10 классов - комплектов, 3 ступень - 4 класса - комплекта.

Кадровый потенциал образовательного учреждения позволяет нашему коллективу эффективно решать проблемы образования и развивать инновационную деятельность.

Всего педагогов в базовой школе – 54, из них 6 (11,1%) имеют высшую квалификационную категорию, 26 (48,1%) – первую, 9 (16,7%) – вторую квалификационную категорию.

Школа расположена в двух основных помещениях, одно из них – типовое, имеется 29 учебных кабинетов, из них 2 – компьютерные классы, кабинет ИКТ; две учительские комнаты, столовая, актовый зал, учебная мастерская для мальчиков, технологии (для девочек), новый спортивный комплекс. При школе есть учебно-опытный участок, теплица, две спортивные площадки, одна из которых - с твердым покрытием. Обеспеченность оборудованием и учебно-наглядными пособиями соответствует необходимым нормам.

Занятия проводятся в одну смену. Начало занятий в 8 часов.30 минут, завершение – в 15 часов 10 минут.

В 2011 – 2012 учебном году в результате оптимизации сети ОУ в Пичаевском районе к нашей школе присоединились еще 9 структурных подразделений и школа стала базовой с 15 филиалами. В сложившихся условиях возникла необходимость в обновлении целей и задач учебно-воспитательного процесса, исходя из которых выделились следующие основные направления деятельности:

- формирование единого образовательного пространства (базовая школа – филиалы);
- создание образовательной среды, обеспечивающей современное качество образования и соответствующей ФГОС;
- развитие системы работы с одаренными детьми;
- духовно-нравственное и военно-патриотическое воспитание детей;
- создание здоровьесберегающей и здоровьеразвивающей образовательной среды.

МБОУ Пичаевская СОШ является ресурсным центром по безопасности ОУ, опорной школой в структуре районной методической работы, единственным в районе пунктом проведения ЕГЭ.

С 2007 года школа имеет статус «Базовой школы с филиалами»

МБОУ Пичаевская СОШ является образовательным учреждением, ориентированным на работу с контингентом учащихся крайне разнообразным по своим потребностям:

- образовательный процесс осуществляется в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трёх ступеней образования:

I ступень – начальное общее образование

II ступень – основное общее образование

III ступень – среднее (полное) общее образование;

- Реализуется программа развивающего обучения Л.В.Занкова, УМК «Планета знаний», УМК «Перспектива»

- реализуется программа профильного обучения в старшем звене (химико-биологический, физико-математический, социально-гуманитарный профили), программа предпрофильной подготовки обучающихся 8-9 –х классов.

- программы факультативных курсов по интересам учащихся.
- Формы внеурочной, внеклассной работы обеспечивают расширение знаний и дополнительное образование .
- Действует школьный музей.
- В школе реализуются индивидуальные программы обучения детей по медицинским показаниям.

В данных условиях школа выстраивает свою образовательную деятельность с ориентацией на постоянный процесс развития посредством внедрения в образовательный процесс инновационных технологий ( проектных и исследовательских, КСО, игровых , уровневой дифференциации, дистанционной работы с ВУЗом, обучения по индивидуальным учебным планам), позволяющих варьировать способы организации образовательного процесса, формы и методы ведения урока, деятельности ученика и учителя, содержание образовательных программ при сохранении целостности, преемственности и соразмерных темпов усвоения базисных ЗУН, и за счет этого создавать условия получения качественного образования в соответствии с возможностями и потребностями всему контингенту учащихся.

#### **Внешние по отношению к МБОУ Пичаевской СОШ условия:**

За время реализации предшествовавшей образовательной программы школы существенно изменились внешние факторы:

- усилилась необходимость развития процесса оптимизации содержания образования в соответствии с основной парадигмой современного образования;
- ориентация государственной образовательной политики на профилизацию образования на 3 ступени обучения (и постоянно расширяющийся запрос социума к разнообразию профилей);
- усиление расслоения социума по материальному уровню обеспеченности, как следствие этого настоятельная необходимость сохранения качественного бесплатного образования для детей;
- неадекватный в современных условиях уровень оплаты педагогического труда, отток из школ молодых учителей и как следствие «старение» педагогического коллектива школы;
- высокие темпы динамики запросов к образованию и его профилизации, порождаемый стремительно меняющимися общественными отношениями;
- тенденции к активному сотрудничеству между семьей, школой и социумом, определяемые необходимостью ускорения процесса адаптации к современным, постоянно меняющимся условиям жизни;
- реальное обновление содержания и технологий образования, развитие системы курсов повышения квалификации педагогов, накопление школой опыта организационно-педагогических и содержательных преобразований, освоение новых педагогических технологий;
- частичное обновление материально-технической базы образовательного учреждения.

#### **Повышение качества основного образования**

Осуществляется через:

- расширение содержания, форм, методов, в особенности для реализации профильного обучения
- оптимизация содержания образования;
- дальнейшее повышение квалификации учителей и администрации,
- внесение в ОП инновационных методик и его информатизация.

#### **2. Методическая система**

Представлена системой межшкольных методических объединений, методсоветом и педагогическим советом, включает психолого-педагогическую службу школы.

Переход к системе, состоящей из расширенного по составу варианта методического совета, педагогического совета, постоянных и временных творческих групп учителей.

### 3. Учебно-материальная база

- В целом соответствует требованиям ОП.
- Информатизирование учебно-материальной базы
- Обновление содержания.

### 4. Организационно-управленческие формы

- Основаны на системе управления по результатам
- Развитие данной системы управления
- Формирование на базе школы структуры центра образования.

### **Система мероприятий по реализации данной деятельности:**

Для решения указанных выше проблем, рационального использования всех ресурсов образовательного процесса целесообразно:

1. С учетом позитивного опыта организации образовательного процесса и экспериментальной деятельности целесообразно определить перспективными следующие направления развития

- развитие экспериментальной деятельности в сфере организационных инноваций, позволяющих оптимизировать образовательный процесс и наиболее эффективно выполнять программные задачи в области образования;
- внедрение в образовательный процесс инновационных технологий, позволяющих повышать его качество и результативность;
- расширение используемых в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий;
- обучение с использованием Интернет-технологий;
- развитие процесса профилизации образования.

2. Следует иметь в виду, что школа имеет возможности использования современной компьютерной техники в образовательном процессе, что позволит существенно ускорить выполнение некоторых видов работ и разнообразить их формы.

3. Нормативное регулирование взаимоотношений между субъектами образовательного процесса.

Идея, заложенная в основу данных мероприятий, состоит в том, чтобы установить такие взаимосвязи между субъектами образовательного процесса и подразделениями школы, которые позволили бы регулировать процесс предоставления и получения образовательных услуг как стабильно развивающуюся, чутко реагирующую на все изменения, эффективно работающую и управляемую систему. Все это должно способствовать выполнению задач образовательного процесса, повышению качества образования в образовательном учреждении, решению имеющихся проблем.

4. Требуют поддержки и развития процессы, способствующие выполнению данных мероприятий, такие как:

- развитие и укрепление МТБ учреждения;
- поддержание высоких показателей, характеризующих педколлектив школы;
- поддержка и поощрение достижений в работе педколлектива и экспериментальной деятельности;
- поддержка и стимулирование работы педколлектива в творческом режиме и в сотворчестве с учащимися и их родителями;
- развитие исследовательской деятельности педагогов, включение их в прогностическую деятельность,
- использование курсовой системы повышения квалификации.

### **Показатели реализации образовательной программы.**

**ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ:**

-Обеспечение уровня образования, соответствующего современным требованиям, достигается за счет использования в образовательном процессе технологий:

- интеграции учебных дисциплин
- информатизации образования
- инновационных (поисковых, проблемных, проектных, исследовательских, игровых, эффективной работы с информацией),
- технологий организации образовательного процесса (профильная школа);

-за счет использования здоровьесберегающих технологий и возможностей психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса,

-развитие у учащихся навыков самостоятельной деятельности, самоорганизации, самоопределения, саморефлексии в процессе учебной деятельности, способности к самообразованию и саморазвитию,

-создание условий, обеспечивающих использование индивидуальных возможностей и способностей учащихся в процессе дифференциации обучения через наличие программ разного уровня и профильного обучения.

### **Показатели реализации образовательной программы**

#### **Начального звена**

Объект контроля	Средство контроля	Периодичность контроля
Качество знаний, умений, навыков школьников начальной школы	Контрольные работы и тестирование по математике и русскому языку, проверка техники чтения	Каждая учебная четверть
Состояние здоровья	Данные углублённого медицинского осмотра; данные о пропусках уроков по болезни	Ежегодно Раз в четверть

### **Показатели реализации образовательной программы**

#### **Среднего звена**

Объект контроля	Средство контроля	Периодичность контроля
Качество общеобразовательной подготовки выпускников		
Основной школы	Переводная итоговая аттестация по предметам (5-8 классы); результаты распределения по каналам получения среднего (полного) общего образования; результаты участия учащихся школы в районных, зональных и областных предметных олимпиадах; контрольное тестирование по математике и русскому языку по технологии ЕГЭ ; итоговая государственная аттестация	Май Август Ноябрь – февраль Каждая учебная четверть

	в 9-х классах	Май-июнь
Степень социализации	Данные социометрии, выводы школьного психолога	Два раза в год
Встроенность в систему социально-экономических отношений	Результаты трудоустройства	Август - сентябрь
Состояние здоровья	Данные углублённого медицинского осмотра; данные призывной комиссии райвоенкомата; данные о пропусках уроков по болезни	Ежегодно Ежегодно Раз в четверть

**Показатели реализации образовательной программы старшего звена**

Объект контроля	Средство контроля	Периодичность контроля
Качество общеобразовательной подготовки выпускников Средней(полной) школы	Переводная итоговая аттестация по предметам (10 класс), итоговая государственная аттестация; результаты поступления в учреждения высшего и среднего профессионального образования; результаты участия учащихся в районных, зональных и областных предметных олимпиадах; контрольное тестирование по технологии ЕГЭ по основным предметам и профильным предметам	Май Июнь Август Ноябрь – февраль Каждая учебная четверть
Степень социализации	Данные социометрии, выводы школьного психолога	Два раза в год
Встроенность в систему социально-экономических отношений	Результаты трудоустройства	Август - сентябрь
Состояние здоровья	Данные углублённого медицинского осмотра; данные призывной комиссии райвоенкомата; данные о пропусках уроков по болезни	Ежегодно Ежегодно Раз в четверть