

Педагогика должна стать наукой для всех – и для учителей... и для родителей...

Какими бы прекрасными ни были наши школьные учреждения, самыми главными «мастерами», формирующими разум, мысли детей, являются мать и отец. Поэтому нам, учителям, прежде всего необходимо заботиться о повышении педагогической культуры родителей, разъяснять им смысл и работать с ними в одном направлении.

В. А. Сухомлинский

На важнейшую и непреходящую роль родителей в школьном образовании указывали великие мыслители Востока, Западной Европы, России, начиная с Заратустры и Конфуция. О содержании работы родителей, основываясь на трудах выдающихся педагогов А.С.Макаренко и В.А. Сухомлинского, достаточно подробно говорят и наши современники. В основе такой работы лежат постулаты: прежде чем воспитать своего ребёнка, воспитай себя сам; воспитывает не только слово, воспитывает прежде всего пример; ребёнок не раб и не царь, ребёнок – друг, товарищ, соратник; счастливы тот отец и та мать, у которых дитя находит применение и выход своим позитивным мыслям и чувствам, стремится к благородным поступкам.

В современном обществе обострились проблемы взаимодействия семьи и школы, всё чаще проявляется отчуждение родителей от школы. Повседневные заботы, связанные преимущественно с материальным обеспечением, отдаляют друг от друга взрослых, ответственных за воспитание детей. Разрушение семьи, утрата ею воспитательных функций приводят к вступлению в жизнь инфантильных, нравственно и духовно неполноценных молодых людей, что подрывает корни благосостояния и стабильности российского общества. Для России с её многовековой культурой всё это противоестественно и губительно. Выход из сложившейся ситуации один: содействовать укреплению семьи. Концепция модернизации российского образования подчёркивает исключительную роль семьи в решении задач воспитания. В статье 18 Закона РФ «Об образовании» говорится: «Родители являются первыми педагогами своих детей. Они обязаны заложить основы физического, нравственного, интеллектуального развития личности ребёнка».

Жизнь вносит в союз школы и семьи свои коррективы, значит, надо применять не только традиционные методы работы с родителями, но и искать новые, соответствующие современным требованиям федерального государственного образовательного стандарта, поэтому, сегодня, заметно возрастает интерес

учителей и руководителей образовательных учреждений к проблемам воспитания в семье. Взаимодействие семьи и школы, родителей и педагогов должно базироваться на принципах открытости, взаимопонимания и доверия. Только вместе с родителями можно результативно решать такие проблемы, как выбор образовательной программы для ребёнка, мотивация учения и выявления причин отставания, предупреждение асоциального поведения детей, формирование ценностного отношения к здоровью. Сегодня назрел вопрос поиска таких форм и методов, которые позволяют учесть актуальные потребности родителей, способствуют формированию активной родительской позиции.

Одна из задач школы – создание условий для развития ребёнка и отношений в семье. Основным средством её решения является совместная деятельность родителей, учителей и учеников, которая может быть организована в различных формах.

Перечислю некоторые виды совместной деятельности родителей, педагогов, учащихся, используемых в работе и укажу их цели.

1. С целью развития познавательных интересов и творческой активности учащихся проводятся: творческие отчеты по предметам, итогам работы в кружке, раскрывающие достижения учащихся; открытые уроки, проводимые в рамках недели открытых дверей для родителей; познавательные конкурсы между родителями и детьми; праздники знаний и творчества, включающих в себя защиту семейных и личных проектов по различным темам; классные собрания по итогам учебной работы; тематические собрания – дискуссии по проблемам учебы.

2. С целью воспитания трудолюбия, подготовки к сознательному выбору профессии: организация родителями экскурсий на их место работы; проведение встреч с интересными людьми; беседы с учащимися на тему «Кем работают мои родители»; организация совместных трудовых дел.

3. С целью формирования нравственности, культуры поведения: беседы, направленные на знакомство учеников с различными этическими понятиями; классные часы на нравственные темы, проводимые родителями; участие в акции в рамках пожилого человека; совместные экскурсии в музеи, культурные центры; совместная постановка спектаклей.

4. С целью формирования потребности в здоровом образе жизни в систематической диагностике состояния здоровья учеников: просвещение детей и родителей по проблемам сохранения здоровья; пропаганда здорового образа жизни на учебных внеклассных мероприятиях; устройство детей в секции, спортивные кружки; проведение дней здоровья, спортивных праздников; организация экскурсий.

Как дать информацию родителям? Можно прочитать лекцию, дать рекомендации, провести семинар. Выбор формы работы зависит, прежде всего, от индивидуальных предпочтений педагога, его профессиональной позиции, а также от мотивационного и организационного ресурса аудитории родителей.

Безусловно, все проблемные вопросы можно обсудить и в режиме дискуссии. Но, как известно, простое обсуждение всегда менее эффективно, чем включение прорабатываемого материала в деятельность. В этом смысле незаменимой формой работы является *деловая игра*. Ее суть заключается в том, что активизируется

мышление участников, повышаются их самостоятельность и креативность – те качества, которые обеспечивают необходимую ответственную позицию по отношению к ребенку.

Деловая игра – это контролируемая система, так как процедура игры готовится и корректируется педагогом. Удобство ее процедуры заключается в том, что в эту форму можно облечь любую педагогическую ситуацию. В наиболее общем виде алгоритм этой работы с родителями включает в себя следующие этапы:

1. Приветствие
2. Вступительное слово на тему встречи. В нем кратко раскрываются основные проявления, причины и последствия тех феноменов, о работе с которыми речь пойдет ниже.
3. Упражнение, способствующее формированию навыка экспресс-диагностики того или иного явления
4. Проигрывание психолого-педагогических ситуаций
5. Краткое сообщение о путях психолого-педагогической коррекции данных
6. проявлений, о важности психологической поддержки ребенка, создания ситуаций успеха, стимулирования раскрытия личностного потенциала ребят, предъявления к ним адекватных требований
7. Апробация конкретных методических приемов и рекомендаций на себе
8. Обратная связь.

Хочется поделиться некоторыми методическими приемами и упражнениями, которые педагоги могут использовать в групповой активной работе с родителями.

1. Упражнение "Давайте познакомимся" (участник называет свое имя и что бы он мог сказать о себе, исходя из первой буквы своего имени)

2. Упражнение "Ладочки" (на нарисованных на бумаге ладошках написать свое имя и пять важных качеств, характеризующих человека, а также имя своего ребенка и его важные качества. В процессе обсуждения можно сравнить, похожа ли ладошка моего ребенка на мою ладонь, нравятся или не нравятся указанные качества, положительные они или отрицательные)

3. Упражнение "Все равно ты молодец" (задача ответить ребенку, пришедшему к вам со своей неудачей. Отвечая, вы можете и пожуричь ребенка, и выразить свое одобрение или неодобрение его действиям, но в вашей речи должна прозвучать фраза «Все равно ты молодец», то есть вам нужно найти то, за что ребенка в данной ситуации можно и похвалить.)

4. Упражнение "Лавина" Ф.Зимбардо (Представьте, что ваш дом занесло снегом во время выходных, вы не можете ни выбраться, ни связаться с кем-нибудь, ни получить помощь раньше понедельника. Вы совсем одни, у вас нет никаких обязанностей, никакой домашней работы. Придумайте, как вы используете эту критическую ситуацию, чтобы создать себе веселое время препровождения. У вас есть хорошая еда, вино, музыка, книги, игры, горячая вода, ручка и бумага, но нет телевизора и радио". После того, как работа завершена, задается вопрос: «Стоит ли ждать, когда ваш дом занесет снегом»?)

Таким образом, используя в работе с родителями предложенные и другие разнообразные упражнения, педагог и психолог создает доверительную атмосферу

ру в группе, способствует повышению психолого-педагогической компетенции родителей, активизирует группу на продолжение совместной работы. В данной статье хочу поделиться опытом работы совместной деятельности учителя и родителей и предлагаю вниманию читателей родительское собрание в форме *пед-мастерской*. Цель этого собрания выявить отношение родителей к школе и помочь им проанализировать свое родительское поведение.

Подготовка к собранию.

Перед проведением родительского собрания парты в классе расставляются парно, так, чтобы получилось четыре стола. На каждом столе лежит один из четырех знаков – квадрат, круг, треугольник и волнистая линия, а также листы бумаги, ручки, контур ладони, вырезанный из бумаги.

При входе в класс родители выбирают один из знаков и садятся за соответствующий стол. Когда они рассядутся, учитель прочитывает характеристику каждого знака.

Ход родительского собрания.

I. Вводная часть. Наше собрание будет не совсем обычным. Оно пройдет в форме педмастерской. Педагогическая мастерская – это способ организации совместной деятельности родителей и классного руководителя. Вы разделитесь на 4 группы в зависимости от выбранной геометрической фигуры. Оказывается, по тому, какую фигуру вы выбрали, можно судить о вашем характере. Послушайте несколько слов о себе.

II. Характеристика знаков. Квадрат выбрали люди, которые удобнее всего чувствуют себя в стабильной обстановке, предпочитают четкие указания на то, что надо делать. Они консервативны и любят, чтобы все было упорядоченно и регулярно. Когда им дают задание, они работают над ним до завершения, даже если это тяжелая монотонная работа в одиночку.

За столом с изображением треугольника сидят родители, ориентированные на цель. Они получают удовольствие от планирования чего-то достижения результата. Их побуждает к действиям то, чего они достигнут. Они часто обращают внимание на большие долгосрочные дела, но могут забывать о деталях. Когда им дают задание, то они устанавливают цель и разрабатывают план ее достижения. Выбравшие круг, дружелюбны и общительны. Они справляются с делами, разговаривая о них и сглаживая взаимоотношения с людьми. Они делают все для того, чтобы сохранялась гармония. Когда им дают задание, они его обязательно с кем-то обсуждают.

Родители, сидящие за столом с изображением волны, нестандартные и творческие личности. Им удаются новые разнообразные дела, быстро надоедает размеренность. Когда перед ними ставят задачу, то у них возникают блестящие идеи.

III. Постановка цели собрания. Начать разговор, об их проблемах я хотела бы с притчи. Жил мудрец, который знал все. Один человек захотел доказать, что мудрец знает не все. Зажав в ладонях бабочку, он спросил: «Скажи мудрец, какая бабочка у меня в руках мертвая или живая?» А сам думает: «Скажет живая – я ее

умертвлю, скажет мертвая – выпущу». Мудрец подумав, ответил: «Все в твоих руках». В наших руках возможность создать в классе такую атмосферу, в которой дети будут чувствовать себя, как дома. Для этого, прежде всего, учитель и родители должны действовать сообща и быть единым целым. Цель нашего сегодняшнего собрания – стать ближе друг к другу.

IV. Приветствие. Родители особым способом приветствуют друг друга. Сидящие за столом с изображением квадрата делают это при помощи руки, треугольника – голоса, круга – мимики, волны – кивком головы.

V. Знакомство. (Родители на бейджиках, лежащих на столе, записывают свое имя или имя и отчество и прикалывают их.)

VI. Художники. Учитель предлагает каждой команде нарисовать коллективный рисунок, который станет подарком для ваших детей.

VII. Ассоциация со словом *школа*. Это коллективное задание и каждая группа пишет свои ассоциации. Потом эта работа анализируется и делается вывод.

VIII. Выпускник. Представьте себе, что прошло почти десять лет, ваш ребенок заканчивает школу. Каким вы хотите видеть своего ребенка? Запишите три характеристики (после того как родители выполнили задание, учитель анализирует и обобщает).

IX. Наши планы. Запишите на бумажных ладошках, что бы вы хотели изменить в классе. Протяните мне руку помощи.

X. Подведение итога. Итак, наше собрание подошло к концу. Стали ли мы хоть немного ближе друг другу? Я надеюсь на это!

Отсюда следует, что задача взрослых, родителей и учителей – создать вокруг ребенка такую живительную среду, чтобы ребенок мог развиваться сам, активно строя свою уникальную личность. Народная мудрость гласит: «Посеешь поступок – пожнешь привычку, посеешь привычку – пожнешь характер, посеешь характер – пожнешь судьбу». Вот так и формируется жизненная линия человека. Хорошо, когда родители и школа действуют сообща и двигаются в одном направлении.